В. П. Канакина
В. Г. Горецкий

ШКОЛА РОССИИ

Русский язык



3

Часть 1

ШКОЛА РОССИИ

В. П. Канакина
В. Г. Горецкий

Русский язык



Учебник

В двух частях

Часть 1



Допущено
Министерством просвещения
Российской Федерации

14-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)
ББК 81.411.2я71
К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

Учебник входит в систему «Школа России»

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

Канакина, Валентина Павловна.
К19 Русский язык : 3-й класс : учебник : в 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — 14-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).
ISBN 978-5-09-102346-6.
Ч. 1. — 159, [1] с. : цв. ил.
ISBN 978-5-09-102347-3.

Содержание учебника направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Системный подход к изучению русского языка, реализованный в заданиях разного типа и рубриках «Страничка для любознательных», «Наши проекты», «Проверь себя», позволит сформировать у обучающихся прочные знания о языке и поддержать интерес к обучению.

Материал учебника позволяет реализовать системно-деятельностный подход, организовать дифференцированное обучение и обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Учебник разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021 г.

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)
ББК 81.411.2я71

ISBN 978-5-09-102347-3 (ч. 1)
ISBN 978-5-09-102346-6

© АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
Все права защищены

Русский язык в умелых руках и в опытных устах — красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.

А. И. Куприн

Дорогие третьеклассники!

Перед вами учебник русского языка для третьего класса — подружитесь с ним! Учебник познакомит вас с новыми и интересными явлениями мира русского языка.

Вы будете учиться владеть русским языком, одним из богатейших языков мира, учиться видеть, чувствовать и ценить его красоту, уместно и правильно пользоваться словами русского языка во время общения.

Вы узнаете много интересного о предложении и тексте. Будете учиться точно излагать свои мысли, выражать свои чувства и настроения, говорить так, чтобы было интересно вас слушать.

Вы откроете для себя секреты образования слова, узнаете, из каких частей слово состоит и по каким моделям образуется.

Вы обогатите свою речь словами разных частей речи, познакомитесь с новыми признаками частей речи.

Вы откроете для себя новые правила письма, новые способы проверки орфограмм. Будете учиться грамотному, безошибочному письму — одному из важнейших качеств культуры человека.

Успехов вам и новых открытий в познании русского языка!

Авторы

Условные обозначения

На страницах учебника вам могут встретиться различные значки — при каком-либо задании, при правиле или определении. Эти значки помогут вам сориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий.

 сведения о языке

 высказываем своё мнение

 развиваем свою речь

 задание повышенной сложности

 работаем со словарём

 работаем в паре

 работаем с дополнительной информацией

заря[1] — выполните звуко-буквенный разбор слова
грибки[2] — разберите слово по составу
весна[3] — разберите слово как часть речи
Журчат весёлые ручьи.[4] — разберите предложение по членам
Спасибо — обращайте особое внимание на написание слов с выделенными буквами.

Язык и речь



певучий
красивый
выразительный
послушный
гибкий
русский
язык

Вспомним:

- какой язык является государственным языком Российской Федерации,
- что такое речь и какие бывают виды речи,
- какое значение имеет речь и язык в жизни человека.

Обсудим:

- какой должна быть наша речь и что такое хорошая речь,
- почему надо знать русский язык,
- какова роль русского языка как языка межнационального общения,
- высказывание А. И. Куприна о богатстве и выразительности русского языка.

Наша речь и наш язык

Виды речи

1. Прочитайте выразительно стихотворение.



Каждый год звонок весёлый
Собирает вместе нас.
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!
Здравствуй, наш любимый класс!

Пусть нам лета жаль немного —
Мы грустить не будем зря.
Здравствуй, к знаниям дорога!
Здравствуй, праздник сентября!

В. Степанов

- Определите тему и основную мысль текста.
- Какое слово-приветствие употреблено в тексте? Какие другие слова-приветствия вам известны?
- Спишите любое четверостишие. Проверьте себя.

праздник

2. Прочитайте. Обсудите, как бы вы ответили на любой из этих вопросов.

Для чего нужна человеку устная речь?
Для чего люди изобрели письменную речь?
Когда человек пользуется внутренней речью?





3. Рассмотрите рисунок.



- Определите тему рисунка. Составьте по нему небольшой текст и подготовьтесь его рассказать. Озаглавьте текст.
- Какой речью (устной, письменной или внутренней) вы пользовались, когда обдумывали содержание текста? когда его рассказывали? А какой речью вы воспользуетесь для того, чтобы записать текст?
- Запишите составленный по рисунку текст. Проверьте себя.

4. Прочитайте. Объясните смысл пословиц.

1. Петь хорошо вместе, а говорить по́рознь**.**
2. Хорошие речи приятно и слушать.
3. Говорит день до вечера, а слушать нечего.
4. Сначала подумай, потом говори.

- Как вы думаете, какую речь называют хорошей?
- Запишите одну из пословиц по памяти. Проверьте себя.

5. Прочитайте высказывание Л. Успенского.

Язык — удивительное орудие, посредством которого люди, общаясь между собой, передают друг другу свои мысли...

- Обсудите, как вы поняли это высказывание. Спишите.

вме́сте



Зачем нужно знать русский язык?

6. Рассмотрите рисунки. Прочитайте. Подготовьте ответы на вопросы.



— Добрый день, Маша!
— Здравствуй, Таня!

— Good day, Dima!
— Hello, Anton!

- На каком языке общаются дети? Как вы об этом узнали?
- Удалось ли вам прочитать второй диалог? Объясните свой ответ.
- Какие языки изучают ученики вашей школы?
- Какой язык для тебя родной? На каком языке говорят в вашем городе (посёлке, селе, деревне)? На каком языке общаются люди разных национальностей в России?

7. Прочитайте.

1. Россия — это многонациональное государство, где проживают народы разных национальностей. У каждого народа свой родной язык.

2. Русский язык — это национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации на всей её территории.

3. Русский язык — это язык межнационального общения народов, проживающих на территории России.

- Обсудите, как вы поняли смысл каждого высказывания.

8. Прочитайте. Отгадайте загадки.

Всегда во рту, а не проглотишь.
Если б не было его, не сказал бы ничего.

- Почему отгадкой к данным загадкам будет одно и то же слово? Посмотрите в словаре значение этого слова (с. 151).
- В каком ещё значении употребляется слово-отгадка?
- Запишите любую загадку и отгадку. Проверьте себя.

9. Прочитайте.

Русский язык в умелых руках и в опытных уста́х — краси́в, певу́ч, вырази́телен, ги́бок, послу́шен, ло́вок и вмести́телен.

А. Куприн

- Каков русский язык? Что подчёркивает Александр Иванович Куприн? Как вы поняли значение выделенных слов? В каких случаях русский язык становится именно таким?
- Спишите. Проверьте себя.

10. Прочитайте.

Хорошо говорить и писать люди учатся всю жизнь.

- Какая мысль заключена в предложении?
- Как вы думаете, что надо знать и уметь, чтобы хорошо говорить и писать? Обсудите с одноклассником.
- Спишите предложение. Проверьте себя.

11. Прочитайте выразительно.

…Уны́лая пора́! Очей очарова́нье!
Прия́тна мне твоя прощ́альная краса́ —
Люблю я пы́шное природы увяда́нье,
В багре́ц и в золото одетые леса́…

А. Пушкин



- Какую картину природы вы представили, читая поэтические строки А. Пушкина?
- Какие слова помогли вам представить эту картину? Назовите эти слова.
- Какие слова выражают авторское отношение к золотой поре осени?
- Найдите в поэтических строках А. Пушкина подтверждение мысли А. Куприна о русском языке.
- Спишите поэтические строки. Проверьте себя.

Обратите внимание! Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин является основоположником русского литературного языка.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Какое значение язык и речь имеют в жизни человека? Какова роль русского языка как языка межнационального общения?

2. Почему родной язык надо хорошо знать и хорошо им владеть? Каким языком, кроме родного, вы хотели бы овладеть? Почему?

3. Прочитайте. Как вы понимаете значение пословиц? В каких случаях они могут быть использованы?

1. Видна птица по перьям, а человек по речам.
2. Много сказано, а послушать нечего.
3. Не стыдно молчать, коли нечего сказать.

4. Прочитайте. Назовите сказку.

…Старший молвил: «Что за диво!
Всё так чисто и красиво.
Кто-то терем прибирал
И хозяев поджидал.
Кто же? Выдь и покажися,
С нами честно подружися.
Коль ты старый человек,
Дядей будешь нам навек.
Коли парень ты румяный,
Братец будешь нам назва́ный.
Коль старушка, будь нам мать,
Так и станем величать.
Коли красная девица,
Будь нам милая сестрица»…



А. Пушкин

- К кому обращается с речью старший богатырь? Почему речь богатыря можно назвать красивой?
- Найдите в этом отрывке слова, которые часто используются в народной поэтической речи.

Текст. Предложение. Словосочетание

основа
рассуждение
Обезьянки
что
нашли ананас.
обращение
описание



Будем учиться:

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение,
- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации,
- выделять в предложении грамматическую основу и словосочетания,
- находить в предложении обращения,
- различать распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения,
- разбирать предложение по членам предложения,
- грамотно расставлять знаки препинания.

Текст

Что такое текст?

Вспомните! **Текст** состоит из нескольких предложений. **Предложения** в тексте объединены общей темой и связаны **по смыслу**. Текст имеет свою **тему** и **основную мысль**. Текст можно **озаглавить**.

12. Прочитайте.



В старой роще над тихим озером жил соловей. Был он маленький, незаме́тный, коричнева́то-серый, как воробушек, но имел такой чудный голос, что не было ему равного певца.

Н. Богословский

- Докажите, что вы прочитали текст. Определите тему и основную мысль текста. Озаглавьте текст.
- Запишите заголовок и текст. Проверьте себя. Подчеркните имена прилагательные.

13. Прочитайте.



Около ямки ходит утка с утятами. Утка крякает, а утята пищат.

Наташа подбежала к ямке и увидела в ней пушистый жёлтенький шарик. Лежит на спинке, головкой ве́ртит, ножками и крылышками трепыха́ет, а встать не может.

Девочка достала из ямки утёнка и пустила на землю. Утёнок побежал к матери, братцам и сестрёнкам.

В. Киреева

● О ком говорится в тексте? О чём говорится в тексте? Объясните, почему автор выделил в тексте три части.
● Придумайте заголовки к каждой части и ко всему тексту.
● Спишите основную часть текста. Подчеркните в предложениях глаголы.

Какие бывают тексты?

Типы текстов

Повествование	Рассказывается, сообщается о каком-либо событии, случае	что? где? как? когда произошло?
Описание	Описывается внешний вид человека, животного, картина природы, событие	какой? какая? какое? какие?
Рассуждение	Объясняется, доказывается что-либо; говорится о причинах явлений, событий	почему?

14. Рассмотрите схему «Типы текстов». Скажите, какие бывают тексты и как их различить. Какой вопрос можно задать к каждому из текстов?

● Прочитайте ещё раз тексты упр. 12 и 13. Какой из них является описанием, а какой — повествованием? Объясните свой ответ.
● Если бы вы с одноклассниками создавали мультфильмы к текстам упр. 12 и 13, то содержание какого из них можно было бы передать в одном кадре? в нескольких кадрах?
● Определите тип текста по данным ниже заголовкам:

1. **Как мы ходили в лес за грибами.**
2. **Почему нельзя собирать мухоморы?**
3. **Красив гриб-боровик!**

15. Прочитайте. Обсудите с одноклассником, как составить из данных предложений текст. Составьте текст.

1. Да какой орех! 2. Всем орехам орех! 3. В лесу рос куст орешника. 4. Сам круглый, бока золотистые, сверху светлая шапочка набекре́нь. 5. Листья у орешника крупные, бархатистые, ветви длинные, гибкие. 6. Вот из-под листика большой орех выглядывает. 7. К осени на ветках орешки созрели.

По А. Сахарнову

- Прочитайте составленный текст. Определите, какой это текст: описание или повествование. Объясните значение выделенных предложений и сочетаний слов.
- Озаглавьте текст. Запишите заголовок и текст. Найдите имена прилагательные. Какую роль они выполняют в тексте?

оре́х



16. Прочитайте.



Кедровка — таёжная птица. Почему птицу так назвали? Назвали её так потому, что больше всего кедровок в кедро́вой тайге. Как поспеют кедровые орешки, кедровка с утра до вечера делает запасы.

По Г. Снегирёву

- На какой вопрос отвечает текст? Какой это текст: описание? повествование? рассуждение?
- Спишите текст. Проверьте себя. Подчеркните в любом предложении текста имена существительные.

17. Вспомните интересный случай, который произошёл с вами или очевидцем которого вы были. Составьте текст на эту тему: сначала расскажите о том, как всё началось, потом опишите сам случай (событие), затем скажите, чем всё закончилось.

- Подготовьтесь рассказать составленный текст.

Предложение

Что такое предложение?

18. Прочитайте. Можно ли выразительно прочитать эту запись? Объясните свой ответ.

прошложаркоелетонаступаетосеньнадеревьяхпоявляются жёлтыелисточкияркокраснеюталыегроздьярябинынадрябинойвьютсядрозды

- Выделите предложения. Прочитайте вполголоса каждое предложение. Понижается ли голос в конце? Не забывайте делать паузу между предложениями.
- Вспомните, как обозначается на письме начало и конец предложения и как пишутся слова в предложении.
- Запишите составленный текст. Проверьте себя.

19. Прочитайте заголовок и слова.



Приметы хорошей погоды

1. Рано, из, пчёлы, ульев, вылетают.
2. Птицы, и, весело, звонко, поют.
3. Мошки, столбом, вьются.
4. Играет, вечером, рыба, на, воде.
5. На, се́ла, чайка, воду.
6. Ночь, поёт, всю, соловей.
7. На, ласточки, большой, высоте, летают.
8. Поют, громко, вечером, сверчки, поздно.

- Что нужно сделать, чтобы из слов каждой строки составить предложение? Как это сделать?
- Запишите заголовок и любые три составленных предложения. Подчеркните в каждом предложении главные члены: подлежащее и сказуемое.

Предложение — это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.

Осень. Раннее утро. Веет свежий ветерок. В воздухе летят паутинки.

Слова в предложении связаны по смыслу.

20. Прочитайте. Определите тему текста. Подберите к нему название.

Надя с бабушкой пошли на другое поле. Колосьев на нём ви́димо-неви́димо. И все немножко уса́тые. Надя спросила:

— Бабушка, а тут что растёт?

— Хлеб, внученька!

— Хлеб? А булки где?

— И булки здесь, внученька.

— А баранки?

— И баранки здесь.

— А пряники?

— И пряники здесь. Всё здесь, внученька.

Надя смотрит на усатые колосья. Хочет угадать: где тут хлеб, где булки, а где пряники.

Я. Тайц



- Как вы понимаете выражения **ви́димо-неви́димо**, **усатые колосья**? В каком значении употреблено слово **хлеб**? Проверьте себя по толковому словарю русского языка.
- Почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания?
- Найдите в тексте диалог. Объясните, по каким признакам вы его узнали. Спишите диалог. Проверьте себя.
- Выразительно прочитайте диалог по ролям.

Виды предложений по цели высказывания

21. Прочитайте.



Что за растение — овёс? Это хлебный злак. У него узкие и длинные листья. Стебель заканчивается метёлкой с колосками. В колосках зреют зёрна.

Как люди используют зёрна овса? А что можно приготовить из овсяной муки?

- Прочитайте предложения, в которых содержится вопрос. С какой целью употреблены эти предложения в тексте? А какое слово в каждом из них вы произнесли с усилением голоса и почему?
- О чём сообщается в других предложениях? Прочитайте их. Что вы узнали о растении овёс? Произнесите эти предложения спокойно, с понижением голоса в конце предложений. С какой целью употреблены эти предложения в тексте?

Предложения, в которых о чём-либо сообщается (повествуется), — это **повествовательные** предложения. В конце повествовательных предложений ставится точка.

Предложения, которые содержат вопрос, — это **вопросительные** предложения. В конце вопросительных предложений ставится вопросительный знак.

22. Прочитайте текст упр. 21 ещё раз. Спишите одно из двух последних вопросительных предложений. Запишите ответ на вопрос, заключённый в этом предложении.



овёс

23. Прочитайте выразительно.

1. Будьте внимательны друг к другу.
2. Любите и уважайте своих родителей.
3. Берегите нашу Землю!
4. Не радуйтесь чужой беде.
5. Уступайте старшим по возрасту место в тра́нспорте.

● Почувствовали ли вы, что произносили эти предложения с интонацией побуждения? Что в них выражается: пожелание? совет? приказ? просьба? С какой целью употреблены эти предложения? Вспомните, как называются такие предложения.
● Спишите любое предложение, в котором выражается просьба.

Предложения, в которых побуждают к действию (просят, приказывают, советуют), — это **побудительные** предложения. В конце побудительных предложений ставится точка или восклицательный знак.

24. Прочитайте каждое побудительное предложение. Какое из них выражает просьбу, а какое — приказ?

Не кричите! Не смейтесь слишком громко!
Не размахивайте руками во время разговора.
Старайтесь при ходьбе не задевать окружающих.
Соблюдайте правила уличного движения. Переходите улицу только на зелёный сигнал светофора.
Будьте аккуратны на улице: не разбрасывайте обёртки от конфет.



● Какой темой можно объединить эти предложения? Можно ли их назвать правилами поведения? Обсудите с одноклассником.
● Спишите любое предложение. Проверьте себя.

25. Прочитайте. Назовите сказку.

1. Нау́тро Буратино проснулся весёлый и здоровый.
2. Пудель Артемон носился по траве и лаял.
3. Не ешьте руками, для этого есть ложки и вилки.
4. Завтракайте, пожалуйста, спокойно.
5. Папа Карло, а где твоя куртка?
6. Улицу переходил полосатый кот Базилио.

А. Н. Толстой



- Каким по цели высказывания является каждое предложение? Объясните свой ответ.
- Спишите повествовательные предложения. Подчеркните заглавную букву в именах собственных. Проверьте себя.

26. Прочитайте вопросительные предложения, выделяя голосом слова, над которыми стоит знак ↑.

Зимой вылупляются клесты?

Зимой вылупляются клесты?

Зимой вылупляются клесты?



- Одинаковы или различны по смыслу эти предложения?
- Спишите предложение, которому будет соответствовать такой ответ: «Да, зимой». Подчеркните в нём главные члены.
- Запишите полный ответ на этот вопрос, изменяя порядок слов в предложении: подлежащее → сказуемое → второстепенный член предложения.

27. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Константина Егоровича Маковского **«Дети, бегущие от грозы»**.

- Поделитесь своими впечатлениями о картине. Почему картина так названа? А приходилось ли вам наблюдать приближающуюся грозу?
- Всмотритесь внимательно в картину. Как художник сумел передать предгрозовое состояние природы?
- Расскажите о детях — девочке и её брате. Какое чувство вы видите в глазах детей?
- Составьте текст по картине, используя слова для справок. Подготовьтесь рассказать составленный текст.

> **Слова для справок:** надвигается гроза, мрачное серое небо, тучи, сильный ветер, узкий ручеёк, тёмные воды, ненадёжный мостик, прогибается, девочка, маленький брат, обхватывает шею, поддерживает, испуг в глазах, боязливо оглядывается.

- Запишите несколько предложений из составленного текста.

Виды предложений по интонации

28. Прочитайте стихотворение «Восклицательный знак».



Друзья! В произведениях
стою я для того,
чтоб выразить волнение,
тревогу, восхищение,
победу, торжество́! <...>
Где я, те предложения
с особым выражением
произнести должны.

А. Тетивкин



- Как нужно произносить предложения с восклицательным знаком? Когда используются в речи такие предложения?

Обратите внимание! Предложения различаются по **интонации**.

Предложения, в которых выражены какие-либо **сильные чувства** (восторг, радость, обида, печаль, удивление), — это **восклицательные** предложения.
Восклицательные предложения произносятся с **восклицательной интонацией**.
В конце восклицательных предложений ставится **восклицательный знак** (!).

29. Прочитайте.

Москва... как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нём отозвалось!

А. Пушкин

- Каким чувством наполнены эти строки? Прочитайте, передавая это чувство интонацией. Скажите, какое по интонации каждое предложение. Объясните свой ответ.
- Спишите поэтические строки. Проверьте себя.

Предложения, которые произносятся без восклицательной интонации, — это **невосклицательные** предложения.

30. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

В тёмный лес дремучий
Загл..нула ос..нь.
Сколько свежих ш..шек
У з..лёных сосен!
Сколько алых яго..
У л..сной рябинки!..

Е. Трутнева



- Прочитайте выразительно. Определите вид каждого предложения по интонации: восклицательное или невосклицательное.

31. Прочитайте.

1. Самолёт летит. 2. Гроза надвигается. 3. Кто сломал ветку берёзки? 4. Как жаль эту берёзку. 5. Не ломайте ветви деревьев. 6. Пусть будет мир во всём мире.

- Определите, какие это предложения по цели высказывания и по интонации.
- Прочитайте предложения ещё раз, но произнесите их с восклицательной интонацией.
- Какое чувство вы выразили в каждом из восклицательных предложений?

Виды предложений



Обратите внимание! В конце восклицательных повествовательного и побудительного предложений ставится **восклицательный знак**.

В конце восклицательного вопросительного предложения ставятся и **вопросительный**, и **восклицательный знаки**.

32. Прочитайте схему «Виды предложений» (с. 22). Скажите, что вы знаете о видах предложений и знаках препинания в конце этих предложений. Приведите свои примеры каждого вида предложений.

33. Прочитайте.

Скучать некогда

Села пчёлка на цв..ток,
Опустила х..боток (. !)
Подл..тает к ней комар:
— Что ты ищешь там (? !)
— Нектар (! ?)
— А тебе не надоело (? !)
Не наскучило искать (? !)
— Нет (! ?)
Тому, кто занят делом,
Просто некогда скуч..ть (! ?)



Г. Ладонщиков

- Спишите, выбирая нужный знак препинания из скобок и вставляя пропущенные буквы. Объясните свой выбор.
- Прочитайте предложение, в котором выражена основная мысль стихотворения.

34. Прочитайте.



Вы были на лугу в начале лета до чего же там хорошо трава высокая и густая а сколько кругом цветов а какой запах особенно сильно пахнут белые соцветия та́волги.

- Объясните значение слова **та́волга**. Обратитесь к толковому словарю учебника (с. 150).
- Можно ли выразительно прочитать эту запись? Почему?
- Найдите границу каждого предложения и прочитайте его с нужной интонацией. Объясните, какой знак препинания вы употребите в конце каждого предложения.
- Запишите текст, правильно обозначая начало и конец предложений. Проверьте себя.

Что такое обращение?

35. Прочитайте диалоги по ролям. Почему они вызывают улыбку?

1.

— **Петя**, ты знаешь алфавит?
— Да.
— Какая буква идёт после «А»?
— Все остальные.

2.

— Пойдём в зоопарк, **мама**!
— А какого зверя ты хотел бы увидеть?
— Змея Горыныча!

3.

— **Игорёк**, почему у бегемота круглые ступни?
— Чтобы легче было перепрыгивать с кувшинки на кувшинку!







- Какой диалог вам показался интереснее? Почему? Определите, какой рисунок к какому диалогу относится.
- К кому обращаются участники диалогов?
- Спишите любой диалог. Подчеркните слово, называющее лицо, к которому обращена речь. Каким знаком препинания это слово отделено от других слов предложения?

Обратите внимание! Слова **Петя**, **мама**, **Игорёк** — это **обращения**. Они называют того, к кому обращаются собеседники.

Обращение — это слово или сочетание слов, называющее того (лицо или предмет), к кому обращена речь. Чаще всего обращение отделяется от других слов запятой.

Что, **Иванушка**, невесел?
Что головушку повесил?
П. Ершов

А поведай мне, **добрый молодец**,
Ты какого роду-пле́мени,
Каким именем прозываешься?
М. Лермонтов

Прощай же, **море**, не забуду
Твоей торжественной красы.
А. Пушкин

36. Прочитайте.

1. Чего тебе надобно, **ста́рче**?
2. Смилуйся, **государыня рыбка**!
3. Чем вы, **гости**, торг ведёте?
   И куда теперь плывёте?
4. **Ба́лдушка**, погоди ты морщить море.
5. Здравствуй, **зеркальце**!



А. Пушкин

- Прочитайте вполголоса, передавая интонацию каждого предложения.
- Как на письме выделено обращение в начале? в середине? в конце предложений?
- Спишите вопросительные предложения. Подчеркните в них обращения. Проверьте себя.
- Представьте, что вы случайно огорчили своего одноклассника. Составьте побудительное предложение, используя в нём обращение и вежливые слова: **извините**, **пожалуйста**.

37. Рассмотрите рисунок. Определите его тему. Придумайте для рисунка название.



- Составьте по рисунку небольшой текст, включите в него диалог. Подготовьтесь рассказать составленный текст.
- Запишите только диалог. Подчеркните в нём обращения.

Главные и второстепенные члены предложения

38. Прочитайте. Определите границы предложений. Прочитайте предложения с нужной интонацией.

барсук готовит на зиму постель он толкает в нору ворох осенних листьев вдруг глухой стук заставил барсука вздрогнуть что это это упал с дуба спелый жёлудь



- Объясните, какие знаки препинания и почему вы употребите в конце каждого предложения.
- Запишите, правильно обозначая начало и конец предложений. Проверьте себя.
- Прочитайте записанный текст. Определите тему текста. Подберите к нему название.

39. Прочитайте схему «Члены предложения» (с. 27). Расскажите о том, что вы знаете о членах предложения, пользуясь этой схемой.

Члены предложения

Главные члены предложения

Подлежащее

Обозначает, о ком или о чём говорится в предложении

Отвечает на вопросы кто? или что?

Сказуемое

Обозначает, что говорится о подлежащем

Отвечает на вопросы что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? и др.

Второстепенные члены предложения

Поясняют главные и другие члены предложения

Отвечают на вопросы кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? какой? какая? где? куда? как? откуда? когда? и др.

Подлежащее и сказуемое составляют **грамматическую основу** предложения.

какой? куда?

Солнечный луч заглянул в окно.

40. Прочитайте. Сравните первое и второе предложения. Объясните, чем они различаются.

1. **Стрижи улетели.**
2. **Быстрокрылые стрижи давно улетели на юг.**

● Какое предложение является распространённым, а какое — нераспространённым? Спишите распространённое предложение. Подчеркните в нём подлежащее и сказуемое.

● Какой (какие) из второстепенных членов этого предложения поясняет (уточняет) сказуемое? подлежащее? Поставьте устно вопрос к каждому второстепенному члену предложения.

41. Прочитайте. Составьте из слов каждой группы предложения так: сначала подберите слова, которые будут главными членами предложения, потом — слова, которые будут их пояснять.

1. Лето, уже, красное, прошло.
2. Журавли, тёплые, улетели, в, стра́ны.
3. Спрятался, ёж, в, гнездо, под, сосны, корнями.
4. Скрылись, в, деревьев, кору, жуки.
5. Змеи, в, тёплый, зарылись, мох, и, ящерицы.
6. Выбрал, место, для, медведь, берлоги.



● Запишите составленные предложения. Какой темой их можно объединить? Дополните устно текст ещё одним предложением на эту же тему.

● Подчеркните во втором предложении главные члены. Скажите, какую роль выполняют в этом предложении второстепенные члены.

42. Прочитайте.

1. Белочка сидела (рыжая, на, пеньке). 2. Она грызла (шишку, еловую). 3. Подбежал медвежонок (к, белочке, маленький, вдруг). 4. Он хотел поиграть (с, ней). 5. Зверёк прыгнул (рыжий, быстро, на, ель, высокую).



● Распространите предложения второстепенными членами, используя слова из скобок. Запишите составленные предложения. Проверьте себя.

● Прочитайте записанные предложения. Составляют ли они текст? Объясните свой ответ. Придумайте к тексту заголовок.

43. Прочитайте.



Румяной зарёю покрылся восток.
А. Пушкин

Над полями вечерняя зорька горит.
И. Никитин

Гроза промчалась низко над землёю.
И. Тургенев

- Дайте совет однокласснику, как найти в данных предложениях главные и второстепенные члены предложения.
- Запишите одно из предложений по памяти. Проверьте себя. Подчеркните грамматическую основу предложения.

восто́к

44. Прочитайте в учебнике Памятку 2 «Как разобрать предложение по членам предложения» (с. 142). Обратите внимание на последовательность действий при разборе предложения.

- Прочитайте предложение.

Осенью расцвели белые астры.[4]

- Разберите данное предложение по членам предложения, пользуясь Памяткой 2 (кроме п. 6).

Обратите внимание! В учебниках по русскому языку принято определённым образом обозначать разные виды разборов. **Цифра 4** у последнего слова предложения показывает, что это предложение надо разобрать по членам предложения.

45. Прочитайте.

В лесу осиновом
Дрожат осинки.[4]
Срывает ветер
С осин косынки.[4]



Он на тропинки
Косинки сбросит —
В лесу осиновом
Наступит осень.
В. Степанов

- Напишите первое четверостишие по памяти (см. Памятку 6 «Как подготовиться к письму по памяти», с. 144). Проверьте себя.

46. Прочитайте.



1. Лист..я на деревьях пож..лтели.
2. В гн..зде сидел маленький с..вёнок.
3. Белые ч..йки круж..лись над водой.
4. Осенний вет..р жалобно шумит.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.
- Выберите любое предложение для разбора по членам предложения. Скажите, как вы будете проводить разбор.

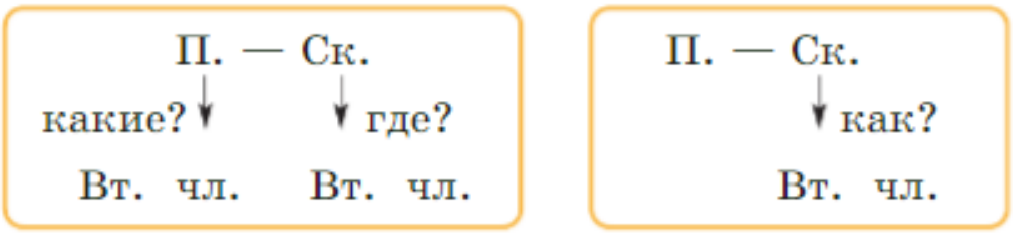
47. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы, сначала нераспространённые предложения, затем — распространённые предложения. Проверьте себя.



1. Светит мес..ц.
2. Расцв..ла душ..стая сирень.
3. Моросил дож..ь.
4. Картофель св..рился.
5. Мы ехали по лесной д..роге.
6. В огороде созрели красные помидоры.
7. В..рона громко каркнула.

- Подчеркните грамматическую основу каждого предложения.
- Разберите по членам предложения любое распространённое предложение (см. Памятку 2, с. 142).

48. Рассмотрите схемы предложений. Какие предложения из упр. 47 подойдут к этим схемам?



- Запишите эти предложения. Устно разберите их по членам предложения.
- Начертите схему к одному из других распространённых предложений упр. 47. Объясните, как вы это делали.

Словосочетание

Что такое словосочетание?

49. Прочитайте. Спишите. Подчеркните основу предложения.

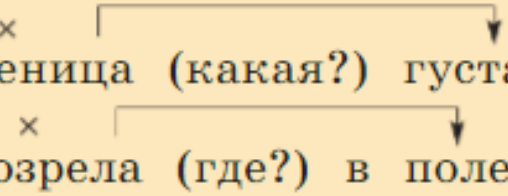
В поле созрела густая пшеница.

- Выпишите из предложения подлежащее с второстепенным членом, который его поясняет. Поставьте вопрос от подлежащего к зависимому слову.
- Выпишите из предложения сказуемое с второстепенным членом, который его поясняет. Поставьте вопрос от сказуемого к зависимому слову.

Обратите внимание! Вы выписали два **словосочетания**. В каждом из них есть два связанных по смыслу слова. Прочитайте в данном ниже тексте, из каких слов состоит словосочетание.

Из каких слов состоит словосочетание?

Словосочетание состоит из **главного** и **зависимого** слов. Связь слов в словосочетании устанавливается при помощи вопросов. Вопрос ставится от главного слова к зависимому. Зависимое слово — это то слово, которое отвечает на этот вопрос.



Над главным словом в словосочетании ставится знак ×, а связь главного слова с зависимым словом обозначается знаком ⌐→.

пшени́ца



50. Прочитайте. Спишите предложение.

какие? где?

Жёлтые листья закружились в воздухе.

- Подчеркните грамматическую основу предложения.
- Назовите словосочетания. Какое слово в каждом словосочетании является главным, а какое — зависимым?

Обратите внимание! Подлежащее и сказуемое **не образуют** словосочетания.

51. Прочитайте.

Весело стрекóчут длинноýсые кузнечики.

- Спишите. Подчеркните грамматическую основу предложения: подлежащее и сказуемое.
- Выпишите из предложения словосочетания.

Кузнечики (какие?) … ,

стрекочут (как?) … .



52. Прочитайте.

Ранней весной на лесных проталинках расцветут голубые подснежники.

- Спишите. Подчеркните главные члены предложения.
- Выпишите из предложения словосочетания.

Подснежники (какие?) … .
Расцветут (где?) … .
Расцветут (когда?) … .
На проталинках (каких?) … .
Весной (какой?) … .



Обратите внимание! Теперь вы можете выполнить полный разбор предложения по членам предложения (см. Памятку 2 «Как разобрать предложение по членам предложения», с. 142).

53. Прочитайте. Какое настроение вызывают эти строки?



Усталое солнце по небу гуляет.[4]
Ленивая туча над лесом скучает.
На сонной берёзе щебечут синицы.[4]
Спит ветер игривый средь поля пшеницы.

А. Громова

● Спишите. Подчеркните основу каждого предложения. Выпишите из любого предложения словосочетания.

54. Прочитайте.



1. Солнце скрылось; вечернее солнце; скрылось за деревьями. 2. Чёрный дятел; дятел уселся; уселся на ствол; на ствол сосны. 3. Он долбил; долбил звонко; долбил дерево; сухое дерево.

● Какие пары слов составляют предложения, а какие — словосочетания? Найдите в словосочетаниях главное и зависимое слова. Поставьте вопрос к зависимому слову.

● Составьте и запишите предложения из данных пар слов. Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении.

55. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Василия Дмитриевича Поленова **«Золотая осень»**.

● Что изобразил художник на картине? Почему она так названа?

● Какими вы увидели небо и облака? реку и её берега? заливные луга, уходящие к горизонту? деревья и их осенний наряд? тропинку вдоль берёз?

● Создалось ли у вас впечатление, что вы видите осенний пейзаж как бы сверху?

● Что вам запомнилось в картине? Поделитесь своими впечатлениями.

● Составьте небольшой текст по картине. Подготовьтесь его рассказать и записать.

Простое и сложное предложения

56. Прочитайте. О чём говорится в каждом предложении?

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...
(А. К. Толстой)

Подморозило. Выпал тонкий снежок.
(К. Паустовский)



● Спишите. Выделите грамматическую основу каждого предложения.

● В каких предложениях основа состоит из двух главных членов, а в каких — из одного главного члена?

Предложение, в котором есть только **одна** грамматическая **основа**, называется **простым** предложением.

Обратите внимание! Основа простого предложения может состоять:

• либо из двух главных членов (подлежащего и сказуемого):

Гроза быстро **надвигалась.**

• либо из одного главного члена (только подлежащего или только сказуемого):

Раннее утро. Светает.

57. Прочитайте. Спишите предложения.

Осеннее солнце осветило лес. На берёзах блестят жёлтые листочки, на лесных полянах краснеют ягоды рябины.

● Докажите, что первое предложение простое. Подчеркните его грамматическую основу.

● Можно ли назвать второе предложение простым? Почему? Посчитайте, сколько в нём грамматических основ. Как бы вы назвали второе предложение: простым или сложным?

● Каким знаком препинания разделены части сложного предложения?

Сложное предложение — это предложение, которое состоит из двух или более частей. Каждая часть сложного предложения имеет свою грамматическую основу.

Части сложного предложения разделяются запятой.

58. Прочитайте. Спишите.



Гаснет вечер, даль синеет,
Солнышко садится...

И. Бунин

- Определите, какое это предложение: простое или сложное.
- Прочитайте ещё раз. Произносятся ли первая и вторая части сложного предложения с интонацией конца предложения?
- Какой темой связаны по смыслу части сложного предложения?
- Подчеркните главные члены в частях сложного предложения.

59. Прочитайте. Спишите.

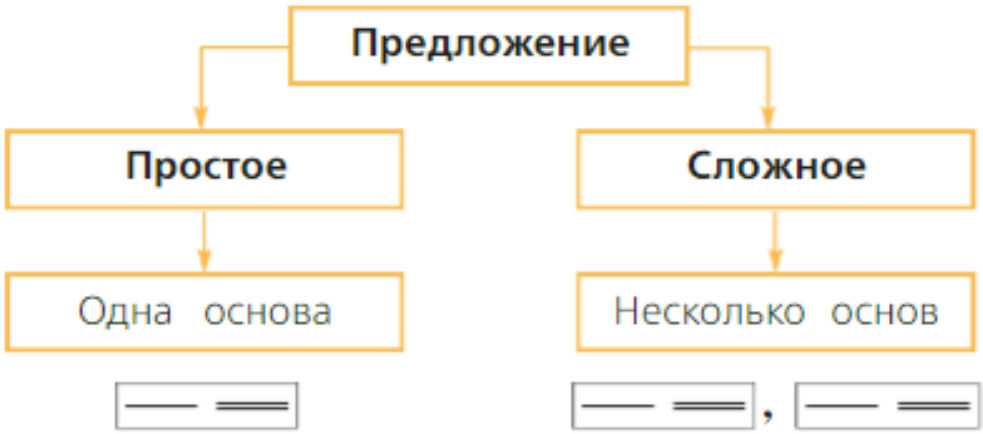


Утро. Зорькой золотою
Зарумянился восток,
Из села́ выходит стадо,
Заливается рожо́к.

И. Суриков

- Докажите, что только одно из двух предложений сложное. Прочитайте каждую часть сложного предложения. Объясните знаки препинания в сложном предложении.
- Подчеркните грамматическую основу в каждой части сложного предложения.
- Найдите в предложении многозначные слова. Какие из них употреблены в переносном значении?

60. Рассмотрите схему. Прочитайте. Скажите, как отличить простое предложение от сложного. Какой знак препинания ставится между частями сложного предложения?



Тихо **дремлет река.**
Тёмный **бор не шумит.**
С. Есенин

…Ветер в поле **воет,**
Дождик моросит.
А. Плещеев

61. Прочитайте.



1. …Молния вспыхнула красным огнём, и гром грянул тяжко и сердито. (И. Тургенев) 2. Весь день в лесу был золотой, а вечером заря горела в полнеба. (М. Пришвин) 3. Была поздняя осень, но сирень ещё не пожелтела. (К. Паустовский)

- Что обозначает слово **заря**? А что обозначает выражение **заря горела**?
- Докажите, что вы прочитали сложные предложения. Запишите их. Проверьте себя.
- Подчеркните грамматическую основу в каждой части сложных предложений.

Обратите внимание! Выделенные слова **и**, **а**, **но** — это **союзы**. Перед союзом в сложном предложении ставится запятая.

заря́

62. Прочитайте. Назовите сказки.

1. Ст..рик л..вил неводом рыбу ст..руха пряла свою пряжу. 2. Дверь т..хонько заскр..пела и в св..тлицу входит царь. 3. Час обеда приближался то́пот по дв..ру раздался. 4. Мес..ц под косой блестит а во лбу звезда горит.

А. Пушкин





- Обсудите, где пропущена запятая в каждом предложении.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы и запятые. Проверьте себя.

63. Прочитайте. Составьте сложные предложения из двух простых предложений. Подберите, если нужно, союз для соединения простых предложений в сложное.

Мир строит.	Война разрушает.
Ночью была о́ттепель.	Лень портит.
Труд человека кормит.	К утру ударил мороз.

- Запишите составленные предложения. Правильно расставьте знаки препинания. Проверьте себя.
- Найдите среди предложений пословицы. Какая основная мысль заключена в каждой из них?
- В каких случаях уместно употребить эти пословицы?

64. Прочитайте в учебнике Памятку 3 «Как дать характеристику предложению» (с. 142). Пользуясь Памяткой, охарактеризуйте данные ниже предложения.

Гроза прошла? Гроза прошла! Гроза прошла.
Выглянуло солнышко, и весело запели птицы.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Прочитайте текст. Определите, какой это текст: описание, повествование или рассуждение?



«Жар-птица Севера» — так называют розовую чайку зоологи. Розовая чайка очень красива. Грудь, шея, голова птицы окрашены в нежный розовый цвет, на шее узкое бархатисто-чёрное ожерелье, вокруг карих глаз — изящные кораллово-красные кольца. Хвост клиновидный белого цвета с чёрным пятном на вершине. Клюв чёрный, ноги ярко-красные.

Н. Соломонов, С. Успенский, К. Воробьёв

● Озаглавьте этот текст. Что вы отразили в заголовке: основную мысль или тему?

2. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.



1. Вет..р вес..ло шумит, судно вес..ло б..жит... (А. Пушкин)

2. О чём поют в..робушки в последний день зимы? (В. Берестов)

3. Выб..гай поскорей посм..треть на сн..гирей! (А. Прокофьев)

4. Рыхлый снег т..мнеет в марте. (С. Маршак)

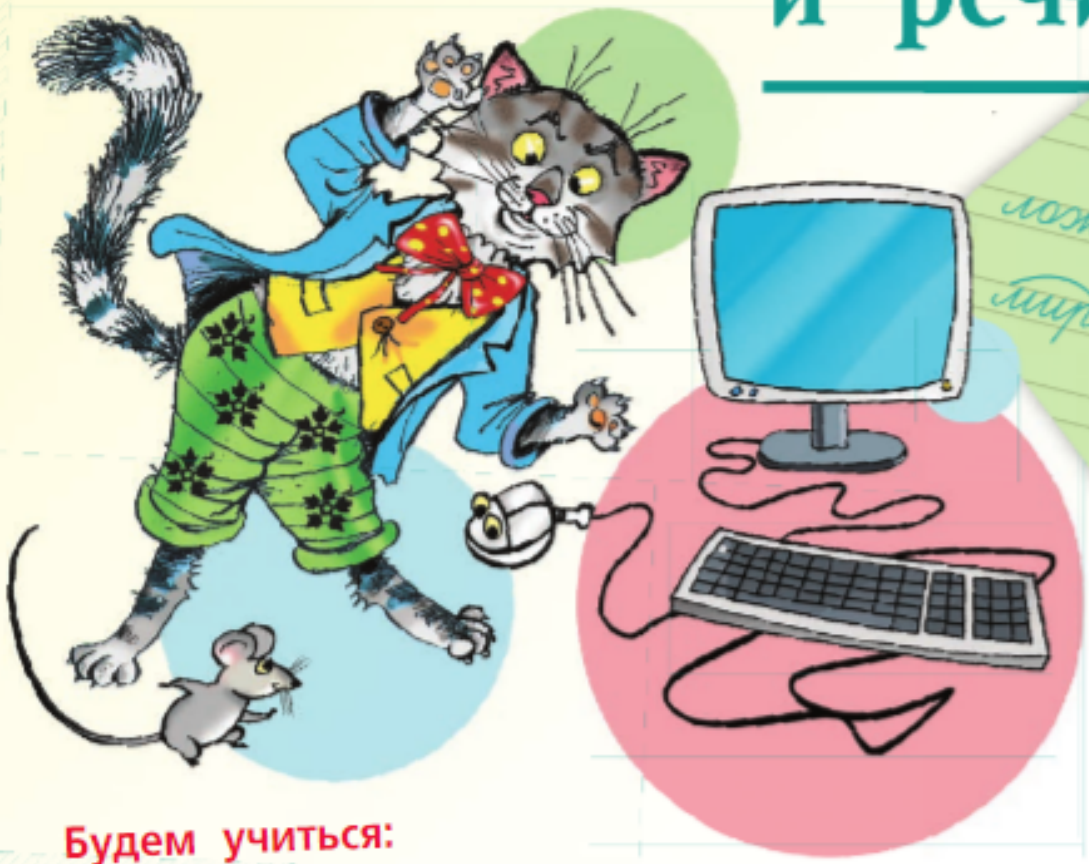
● Дайте характеристику каждому предложению.

● Подчеркните в последнем предложении грамматическую основу. Выпишите словосочетания.

3. Составьте и запишите несколько предложений на тему «Добрые дела красят человека». Подготовьтесь разобрать одно из них по членам предложения.

4. Составьте и запишите диалог, состоящий из двух предложений-реплик: вопросительного предложения с обращением и повествовательного невосклицательного предложения.

Слово в языке и речи



ябло[ш]ка
компью́тер
ложь – пра́вда
мир → ми́рный
ла́йка¹
ла́йка²

Будем учиться:

- определять лексическое значение слов, распознавать слова, употреблённые в прямом и в переносном значении,
- распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, наблюдать за употреблением их в речи,
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи,
- находить в тексте однокоренные слова,
- находить слова изученных частей речи, определять их признаки; узнавать имена числительные,
- работать со словарями русского языка.

Лексическое значение слова

Как определить лексическое значение слова?

65. Прочитайте.

Сколько прекрасных слов в русском языке! Слова **мир, дружба, родина, Россия** звонкие и громкие, богатые и гордые, светлые и радостные. Покоряют своей прелестью, нежностью и лёгкостью слова **берёза, солнце, счастье, весна, радость...** Удивительной лаской, теплом и светом лучится слово **мама.** Хорошие, добрые, нежные слова!

По А. Арсирию

- Определите тему и основную мысль текста. Согласны ли вы с мнением автора?
- Спишите первое предложение. Запишите выделенные слова. Объясните лексическое значение каждого слова.

Вспомните! То, **что обозначает** слово, является его **лексическим значением**. Например, лексическое значение слова **весна** — «время года, следующее за зимой».
Лексическое значение слова можно определить по толковому словарю русского языка.

66. Рассмотрите схему на с. 41.

- Пользуясь схемой, подготовьте устное сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Скажите, какие слова называют однозначными, а какие — многозначными. Какие слова относятся к синонимам? антонимам?
- Составьте и запишите предложение с одним из данных в схеме слов.

Однозначные слова


грач


гита́ра


пе́рстень


па́рта


гло́бус

Лексическое значение

Пе́рстень — кольцо с драгоце́нным ка́мнем

Синонимы (слова, близкие по значению)

кра́сный — а́лый
до́ктор — врач

Антонимы (слова, противоположные по значению)

ве́село — гру́стно
холо́дный — горя́чий




Многозначные слова




колоко́льчик, земля́, листо́к, като́к, игла́

67. Прочитайте.



Утро. Трава на лужайке, листья на деревьях, гроздья винограда, жёлтые сливы усыпаны росой. Солнышко осветило капельки росы.[4] В каждой капельке горит солнечная искорка. <...>

Мы берём альбом, рисуем в нём стебелёк травы, солнце и капельки росы с горящими искорками. Под рисунком пишем слово **роса**.

По В. Сухомлинскому

- Какое явление природы названо красивым словом **роса**? Наблюдали ли вы, какой бывает роса на траве?
- Выберите любое слово из текста и объясните его лексическое значение.
- Спишите вторую часть текста. Проверьте себя.

68. В учебнике (с. 149—151) помещён **толковый словарь**. Найдите в нём слова **герб**, **журавль**, **заря**, **альбом**. Прочитайте их лексические значения.

- Выпишите из словаря толкование слова **альбом**.

альбо́м



Синонимы и антонимы

Вспомните! **Синонимы** — это слова, которые звучат и пишутся по-разному, а по смыслу одинаковы или очень близки: **метель**, **вьюга**, **пурга**, **буран**.
Антонимы — это слова, противоположные по смыслу: **храбрый** — **трусливый**, **крошечный** — **огромный**.

69. Прочитайте.

Здра..ствуйте, в..робьи, м..рко..ь, су..ота, ..зык, ..вёс, сах..р, м..г..зин, ..льбом, к..ртина, вмест.., вет..р, б..рёза, р..бота, сп..сибо, д..рога, м..роз, до св..дан..я, х..р..шо, изв..ните.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя по орфографическому словарю в учебнике (с. 147—148).
- К каким из данных слов можно подобрать синонимы? антонимы? Подберите их.
- Подчеркните «вежливые» слова. Когда их употребляют в речи? Составьте устно предложение с одним из этих слов.

Обратите внимание! В учебнике на с. 152 помещён **словарь синонимов**, а на с. 153 — **словарь антонимов**.

70. Выпишите из словарей учебника (с. 152—153):
а) синонимы к словам **интересный**, **красивый**;
б) антонимы к словам **впереди**, **мужество**.

71. Прочитайте.



В небе туч.. **хмурится.**
Опустела ул..ца.
Св..тофор не унывает.
Под д..ждём ст..ит, моргает.
На погоду никогда
Он не об..жается.
Три в..сёлых ог..нька
В лужах отражаются.

И. Бардин

- Прочитайте выделенное слово. В каком значении оно употреблено: в прямом или в переносном?
- Назовите глаголы, которые автор употребил для изображения действий **светофора** как живого существа. О ком обычно так говорят?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Докажите, что вы правильно выполнили задание.

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

О словах «погода» и «непогода»

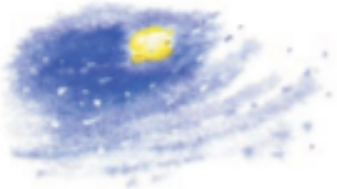
Раньше словом **погода** называли только хорошее, ясное, сухое время. Люди тогда говорили: «Сей под погоду, будешь есть хлеб год от году». А время, когда шёл дождь или мела метель, называли **непогодой.**

Зашумела, разгулялась
В поле непогода.

И. Никитин

72. Найдите в тексте ру́брики «Страничка для любознательных» антонимы. Запишите эти слова.

пого́да



73. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

И грустно и радостно

Странный в с..нтябре лес — в нём рядом в..сна и ос..нь. Ж..лтый лист и з..лёная тр..винка. Поблёкшие травы и зацв..тающие цв..ты. Сверкающий ин..й и бабочки. Тёплое солнце и х..лодный вет..р.



Увядание и расцвет.
Песни и т..шина.
И грустно и радостно!

Н. Сладков

- Почему текст так называется? А какое настроение вызывает осень у вас?
- Какое слово в тексте имеет значение «необычный», а какое — «потерявший свежесть и яркость»?
- Найдите в тексте антонимы. С какой целью автор их употребил? Подчеркните антонимы.

74. Прочитайте. Замените каждое выделенное слово синонимом, выбрав его из слов в скобках.

1. С моря дул студёный ветер (холодный, прохладный).[4] 2. В синем небе ярко сверкают звёзды (мигают, сияют). 3. Стояло жаркое лето (безоблачное, знойное). 4. По улице пронеслась пожарная машина (проехала, промчалась).

- Запишите предложения. Проверьте себя. Объясните свой выбор синонимов.

75. Прочитайте. Подберите к словам первой группы синонимы, а к словам второй группы — антонимы.

1. Быстрый, доктор, охранять, интересный, говорить, лётчик, душистый, красный, зябнуть.

2. Горький, начинать, редкий, ссора, острый, вредный, смеяться, близкий.

- Проверьте себя по словарям учебника (с. 152—153).

Что такое омонимы?

76. Прочитайте. Рассмотрите рисунки.

В море су́ши полоса
Называется **коса.**
А у девушки **коса**
Цвета спелого овса.
На траве лежит роса, —
Косит травушку **коса.**
У меня один вопрос:
Сколько есть на свете кос?

Б. Гольдберг







● Что обозначает слово **коса** в каждом из предложений? Соотнесите эти слова с рисунками.

В языке есть слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют совершенно разные лексические значения. Такие слова называются **омо́нимами**. Например, одно слово **лук** означает «огородное растение», другое слово **лук** имеет значение «старинное оружие для метания стрел».

Обратите внимание! В учебнике на с. 154 помещён **словарь омонимов**. Каждый омоним представлен отдельной словарной статьёй, где даётся толкование лексического значения слова. Справа от слова стоят цифры, которые указывают на то, что это омонимы: **лайка**[1], **лайка**[2].

77. Прочитайте в словаре омонимов (с. 154) лексическое значение данных слов. Запишите толкование любой пары омонимов.

ла́йка[1] ла́йка[2]	ныро́к[1] ныро́к[2]	кок[1] кок[2]	бокс[1] бокс[2]

78. Прочитайте. Докажите, что выделенные слова в каждой паре предложений — это омонимы.

1. Из-под з..мли бил горячий **ключ.**[4] Таня нарисовала в т..тради скрипичный **ключ.**

2. Дев..чка играла ноту **соль.** С..стра насы́пала в с..лонку **соль.**

3. На лугу цв..ла **кашка.** Х..р..ша манная **кашка!**

4. Мы объехали весь **свет.** Солнечный **свет** слепил глаза.[4]

5. Иван-царевич нат..нул тугой **лук.** На гря..ке вырос з..лёный **лук.**






- Объясните написание слов с пропущенными орфограммами.
- Спишите две пары предложений, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните омонимы.

79. Прочитайте.

1. В шутку сказано, да всерьёз задумано. 2. Вместе тесно, а врозь скучно. 3. Лодырь да бездельник — им праздник и в понедельник. 4. **Мир** не без добрых людей. 5. **Худой мир** лучше доброй ссоры. 6. Где дорога, там и путь. 7. Весна красна цветами, а осень — плодами.

- Объясните значение выделенного слова и словосочетания.
- В каких пословицах встречаются антонимы? синонимы? омонимы? Объясните свой ответ.
- Подготовьтесь к письму по памяти двух пословиц, в которых употреблены омонимы.

понеде́льник

Слово и словосочетание

В чём отличие слова от словосочетания?

80. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова и словосочетания.

1. Альбом, альбом для марок. 2. Полка, книжная полка. 3. Лист, кленовый лист. 4. Стол, письменный стол.



- Выберите для каждого предмета более точное и полное название. Что вы выбрали для названия: слово или словосочетание? Объясните свой выбор.
- Запишите название каждого предмета. Проверьте себя.

Обратите внимание! **Словосочетание** более точно, чем слово, называет:

- предмет: **стол — письменный стол**;
- действие: **светит — ярко светит**;
- признак: **храбрый — очень храбрый**.

81. Прочитайте слова и словосочетания.

П..суда — чайная п..суда, ж..вотные — д..машние ж..вотные, ветка — ветка б..рёзы, гов..рит — тихо гов..рит, меб..ль — меб..ль для кухни.

- Что вы представили, читая эти слова и словосочетания?
- Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя. Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием.

82. Прочитайте. Подберите к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. С какими именами прилагательными нельзя составить словосочетания? Почему?

Книга (интересная, короткая, длинная, Красная).
День (хороший, жаркий, старый, праздничный).

- Объясните значение названия «Красная книга».
- Запишите два составленных словосочетания. Проверьте себя.

Вспомните! Словосочетание состоит из главного и зависимого слова. От главного слова ставится вопрос к зависимому. Зависимое слово уточняет главное.

83. Прочитайте. Составьте словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.



кого? что? чем?

Одеть сестру, надеть …, пилить …,

какая? какой? какой? какое?

… погода, … ветер, … ветерок, … яблоко.

- Запишите составленные словосочетания. Проверьте себя.
- Вспомните, когда употребляют в речи глагол **надеть**, а когда глагол **одеть**. Составьте предложения с этими глаголами. Запишите предложения.

84. Прочитайте.

Кисель из ягод — ягодный кисель, сок из м..ркови — …, лист из т..тради — …, м..л..ко от к..ровы — …, варен..е из з..мл..ники — …, следы оленя — … .

- Замените данные словосочетания другими, близкими по значению. Запишите, вставляя пропущенные буквы.
- Составьте устно предложение с любым словосочетанием.

Что такое фразеологизмы?

85. Прочитайте.



Тапи́р
Навек повесил нос,
Грустит он об одном:
Он собирался стать слоном,
Да так и не дорос...

Б. Заходер

● Кто такой **тапи́р**? А что означает выражение **повесил нос**? В прямом или в переносном значении это выражение употреблено?

Обратите внимание! Выражение **повесил нос** имеет переносное значение «расстроился». Его смысл не выводится из значений слов, которые его составляют. Такие **сочетания слов** называются **устойчивыми**.

Устойчивые сочетания слов являются **фразеологизмами**. В них нельзя заменить или пропустить какое-либо слово, иначе изменится смысл: **ни свет ни заря**, **прикусил язык**.

Когда мы объясняем значение устойчивых сочетаний, мы имеем в виду смысл всего выражения в целом, а не отдельных слов:

- **ни свет ни заря** означает «рано, до рассвета»;
- **прикусил язык** имеет значение «замолчал».

Обратите внимание! В учебнике на с. 155—156 помещён **словарь фразеологизмов**. В нём даются толкования некоторых фразеологизмов.

86. Прочитайте в словаре учебника толкование фразеологизмов **брать на букси́р**, **висеть на телефоне**.

● Выпишите из словаря эти фразеологизмы и их значения.

87. Прочитайте фразеологизмы. Когда так говорят?

гладить по головке	унывать
падать духом	быстро
надуть губы	хвалить
во все лопатки	мало
ломать голову	думать
рукой подать	обидеться
капля в море	близко



- Выберите из правого столбика слова, которые объясняют значение фразеологизмов. Запишите слова по образцу.

О б р а з е ц. Падать ду́хом — унывáть.

- Какому фразеологизму соответствует рисунок?
- Составьте предложение, употребив в нём одно из данных устойчивых сочетаний слов (фразеологизмов).

88. Прочитайте. Объясните значение выделенных сочетаний слов (фразеологизмов).

1. Филипок пустился бежать во весь дух. (Л. Толстой) 2. Треснет где-нибудь сучок, вспорхнёт птица, упадёт с дерева ком снега, — у зайчика душа в пятки. (Д. Мамин-Сибиряк) 3. Лягушка полетела вверх тормашками на землю. (В. Гаршин) 4. Вот и пошли они куда глаза глядят. (Из сказки «Петух да Собака»)

- Спишите любые два предложения. Проверьте себя.

89. Прочитайте.

М..рской бер..г, дружить с т..вар..щем, взяться за ум, остаться с носом, м..двежья берлога, м..двежья услуга, мягкая меб..ль, с гулькин нос.

- Запишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.
- Найдите среди данных словосочетаний фразеологизмы. Объясните, как вы поняли их лексическое значение. Слышали ли вы эти фразеологизмы в речи?

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Как возникли фразеологизмы

Интересно проследить историю возникновения некоторых фразеологизмов.

• **Бить баклу́ши.** Когда-то баклушами называли деревянные чу́рки, из которых крестьяне делали ложки, плошки и другую посуду. Заготовить баклуши, то есть набить чу́рок из полена, считалось несложной работой. Её с лёгкостью мог выполнить ученик или подмастерье. Эта работа казалась такой простой, что со временем выражение **бить баклуши** стали употреблять в значении «праздно проводить время, бездельничать».

• **Спустя рукава́.** Происхождение этого выражения связано с покроем русской боярской одежды XVII века. Она имела длинные свисающие рукава с разрезом для рук, что подчёркивало нежелание хозяев заниматься физическим трудом. Работать в такой одежде со спущенными рукавами было неудобно. Простые люди, наоборот, во время работы засучивали рукава. Поэтому выражение **спустя рукава** приобрело значение «относиться к делу неохотно, работать кое-как, с ленцо́й». Со временем оно стало относиться не только к физической работе, но и ко всякому делу вообще, если оно делалось кое-как.





Обратите внимание! В учебнике на с. 144 помещена Памятка 7 «Как подготовиться к изложению». Познакомьтесь с содержанием этой Памятки.

90. Прочитайте.

Ёлочка появилась на свет осенью. Раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивлённо осмотрелась.

Деревья роняли листву.

Прошло много лет. Но каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные китайские фонарики. Клён роняет оранжевые звёзды. Ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит ёлочка счастливая. Вся нарядная и разноцветная. Раскинула лапки, а на ладошках подарки.

По Н. Сладкову



- Определите тему и основную мысль текста.
- Придумайте к тексту заголовок.
- Пользуясь Памяткой 7 (с. 144), подготовьтесь к написанию изложения данного текста по вопросам:

1. Когда появилась ёлочка?
2. Какие подарки получала ёлочка в день рождения?
3. Какая стояла ёлочка?

Части речи (повторение). Имя числительное

Что такое части речи?

Признаки частей речи

Часть речи	Что обозначает?	На какой вопрос отвечает?
Имя существительное	Предмет	кто? что? и др.
Имя прилагательное	Признак предмета	какой? какая? какое? и др.
Глагол	Действие предмета	что делает? что сделает? что делают? и др.
Местоимение	Указывает на предмет, но не называет его	кто? что? и др.

91. Рассмотрите таблицу «Признаки частей речи». Составьте сообщение на тему «Что я знаю о частях речи?».

- На какие ещё вопросы отвечают имена существительные? имена прилагательные? глаголы? Приведите примеры слов каждой части речи.
- Какие ещё части речи вы знаете? К каким частям речи относятся:

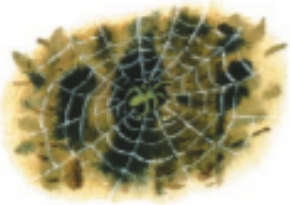
а) слова **в**, **на**, **о**, **к**;
б) слово **не**;
в) слова **и**, **а**, **но**?

92. Прочитайте выразительно.

Клёкот журавлиный,
Осень на носу...
Сколько паутины
Заплелось в лесу!
<...>

Что ж вы заскучали,
Тёмные леса?
Что ж вы замолчали,
Птичьи голоса?

Н. Саконская



- Что обозначает выражение **осень на носу**?
- Определите вид предложений по интонации и цели высказывания. Найдите в стихотворении обращения.
- Назовите знакомые части речи. Объясните, по каким признакам вы их определили.

93. Прочитайте.

Что это за утро! Серебряный иней
На зе́лени лу́га лежит...[4]

И. Никитин



- Запишите строки по памяти. Проверьте себя. Укажите над каждым словом второго предложения часть речи.

Обратите внимание! **Предлоги** не могут употребляться самостоятельно (например, без имени существительного). Они **не являются** членами предложения.

94. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины русского художника-живописца Ивана Трофимовича Хруцкого **«Цветы и плоды»**.

- Понравилась ли вам картина? Чем? Что особенно привлекло ваше внимание: цветы? ваза? плоды? цвет и форма плодов? В чём вы видите их красоту и привлекательность?
- Составьте по картине небольшой текст. Запишите его.
- Какие изученные части речи и с какой целью вы употребили в тексте?

95. Прочитайте. Определите тему текста. Подберите к нему заголовок.

«Стальной конь» — так метко назвал народ трактор. Современный трактор на па́хоте заменяет несколько десятков лошадей. Он выполняет все трудоёмкие работы и в сельском хозяйстве, и на строительных площадках, и при благоустройстве городских территорий. А управляет трактором тракторист.

- Выпишите из текста предложение, в котором два имени существительных: одно одушевлённое, а другое — неодушевлённое. Подчеркните одушевлённое имя существительное.

трáктор



96. Прочитайте.

За́мок — замо́к, гво́здики — гвозди́ки, а́тлас — атла́с, стре́лки — стрелки́, и́рис — ири́с.






- Докажите, что данные слова являются именами существительными. Объясните их лексическое значение.
- Какие имена существительные употреблены в единственном числе? во множественном числе?
- Составьте и запишите предложения с любой парой имён существительных. Проверьте себя.

97. Прочитайте. Подберите к нарицательным именам существительным собственные имена существительные.

Девочка …, мальчик …, город …, озеро …, село …, деревня …, улица …, корова …, собака …, коза …, кошка …, конь … .

- Запишите сочетания слов. Подчеркните заглавную букву в собственных именах существительных. Проверьте себя.

98. Прочитайте.

1. В лесу р..бята собирали гр..бы.[4] Под ел..ю р..бята нашли семейку л..сичек. 2. Пт..нец выпал из гн..зда. Пт..нец л..жал на д..рожке и жалобно п..щал. 3. Из-за туч выгл..нуло солнышко. Солнышко светило ярче летнего. 4. На пень вползла ящерица. Ящерица зах..тела погреться на солнышке.

- Какое из выделенных имён существительных в каждой паре предложений надо заменить местоимением? Почему?
- Спишите любую пару предложений, заменяя, где нужно, имя существительное местоимением. Вставьте пропущенные буквы.
- Проверьте друг у друга правильность написания пропущенных в словах орфограмм.

99. Прочитайте.

Почему у Чири́кти пропал аппетит?

— Чири́ктя, обедать лети на окно!
В кормушке опять появилось пшено!
— Спасибо, Мяу́ктя, за добрую весть.
Но мне почему-то не хочется есть.
(У этой загадки несложный ответ:
Не хочет Чири́ктя попасть на обед.)

В. Левин



- Прочитайте выделенные слова. Как вы их поняли? К какой части речи вы отнесёте эти слова? Объясните свой ответ.
- Когда говорят: **пропал аппетит**? Почему у Чирикти пропал аппетит?
- Спишите диалог Чирикти и Мяукти. Проверьте себя. Поставьте в словах знак ударения. Подчеркните предлоги.

100. Прочитайте загадки. Объясните отгадки к загадкам.

1. Краснен..кая Матрёшка, белен..кое с..рдечко. (...) 2. На л..сной п..ляне красуется Тат..яна — алый сарафан, белые крапинки. (...) 3. Цвет белый, а яг..да чёрная. (...) 4. Мален..кий мужичок, шу..ка д..ревянная. (...)

О т г а д к и: черёмуха, земляника, орех, малина.






- Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках запишите отгадки к загадкам. Проверьте себя.
- Найдите в предложениях имена прилагательные. На какой вопрос отвечает каждое из них?

чёрный

101. Прочитайте поэтические строки.



Лес, точно те́рем расписной,
Лиловый, золотой, багря́ный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.
И. Бунин

- Каким вы представили лес? Почему автор сравнивает его с теремом?
- Как вы понимаете значение словосочетания **терем расписной**?
- Найдите в стихотворении имена прилагательные, близкие по значению словам **жёлтый**, **красный**, **фиолетовый**, **разноцветный**.
- Спишите поэтические строки. Проверьте себя.

102. Прочитайте осенние зарисовки.

Берёзки и осинки начинают сыпать на молодые ёлочки вниз золотые и красные пятачки. <...>

...В золотом кораблике из берёзового листа на тонкой своей паутинке спускается в гибкое блюдце паучок.

По М. Пришвину

- Какие наблюдения описал автор? Как он об этом сказал? Какие слова и выражения вам понравились?
- Спишите одно из предложений. Проверьте себя. Соедините знаком ⌒ имя прилагательное с тем именем существительным, с которым оно связано по смыслу.

103. Прочитайте. Как вы думаете, почему автор дал тексту такое название?

Заячья храбрость



Гулял заяц в лунную ночь по снегу. Расхвастался перед товарищами храбростью, да увидел свою тень и перепугался. Бросился бежать. Оглянулся, а тень сзади догоняет. С перепугу заяц перевернулся, а тень уже впереди.

Видит заяц, не убежать ему от тéни, сел на задние лапки и закричал: «Караул, погибаю!!!»

Н. Богословский

- Выпишите из текста глаголы, отвечающие на вопросы **что делал? что сделал? что делает? что сделать?**

О б р а з е ц. (Что сделать?) не убежать.

104. Прочитайте. Определите тему текста.

Мес..ц сентябрь... Пора пёстрых лист..ев. Лист..я л..тят, кружатся, падают, скачут. Устилают землю и воду таким пёстрым к..вром, что **в гл..зах рябит** и **кружится г..лова.** По всему лесу шóрохи, шéлесты, шёпоты.

Н. Сладков

● Как автор сказал о листьях? Что обозначают выделенные сочетания слов? Подберите к тексту заголовок.

● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя. Подчеркните глаголы. В каком числе они употреблены?

● Пофантазируйте: о чём могут шептаться осенние листья? Поделитесь своими мыслями с одноклассниками.

Что такое имя числительное?

105. Прочитайте.



Начинается считалка:
На берёзу села галка,
Две вороны, воробей,
Три сороки, соловей.

● Запишите считалку по памяти. Проверьте себя.

● Найдите слова, которые называют число предметов. Какой вопрос можно поставить к этим словам?

Обратите внимание! Слова, называющие числа, — это **имена числительные**.

106. Прочитайте выразительно.



1. Сколько дней в неделе? 2. Сколько месяцев в году? 3. Сколько в классной комнате углов? 4. Сколько звуков в слове «октябрь»? А сколько букв? 5. Сколько ног у паука? 6. Сколько ног у стрекозы?

Слова для справок: четыре, семь, двенадцать, восемь, шесть.

● Составьте и запишите ответы на любые три вопроса. Проверьте себя. Укажите над именами числительными их сокращённое обозначение: числ.

четы́ре *во́семь*

107. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы и выбирая нужные буквы из скобок. Проверьте себя.



Видишь, смотрят из гнезда
Два м..лоден..ких дрозда.
Клю(ф, в) покажет первый дроз(т, д),
А второй покажет хвост.

С. Маршак

- Какие из выделенных имён числительных обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос **который? какой (по счёту)?** На какой вопрос отвечает другое имя числительное?

Имя числительное — это часть речи. Имена числительные обозначают количество предметов или их порядок при счёте. К ним можно поставить вопросы:
сколько? **семь**, **восемь**, **десять**;
который? какой (по счёту)? **первый**, **второй**.

108. Прочитайте.

1. Вот неделя. В ней — семь дней, поскорей знакомься с ней. Первый день по всем неделькам назовётся понедельник. Вторник — это день второй, он стоит перед средой. (М. Погарский) 2. Жили-были два кота — восемь лапок, два хвоста. (С. Маршак)

- Найдите в предложениях имена числительные. Объясните, как вы их распознали.
- Выпишите имена числительные вместе с именами существительными, с которыми они связаны по смыслу.
- Почему дни недели получили такие названия: **понедельник**, **вторник**, **среда**?

вторник *среда*

Однокоренные слова (повторение)

Какие слова называются однокоренными?

109. Прочитайте.

Берёза, моя берёзонька,
Берёза моя белая,
Берёза кудрявая!

берёзка
березняк
подберёзовик



- Прочитайте однокоренные слова в правом столбике. Определите, что обозначает каждое слово. А что общего в лексическом значении этих слов? Как называется общая часть однокоренных слов, которая «хранит» это общее значение?
- Прочитайте предложение. Найдите в нём слова, однокоренные словам из правого столбика. Докажите, что эти слова однокоренные.
- Запишите однокоренные слова с корнем **-берёз-**. Выделите в них корень.

Однокоренные слова — это слова, которые имеют одинаковый корень с одним и тем же значением.

Берёза — **берёзка**, **орех** — **ореховый**.

Жёлтый — **желтеет**, **желтизна**, **желток**.

Корень в однокоренных словах обычно пишется **одинаково**.

110. Прочитайте.

Грибы́ сошли, но кре́пко па́хнет
В овра́гах сы́ростью грибно́й.

И. Бунин

- Спишите. В однокоренных словах выделите корень.

111. Прочитайте. В какие группы можно объединить слова?

Солить, сад, светить, звони́ть, синя́к, соль, звон, садовник, синий, звонкий, свет, солёный, синенький, садовый, светлый, сини́ть.

- Запишите любую группу однокоренных слов. Выделите в них корень. Проверьте себя.
- Над каждым словом укажите, какой частью речи оно является.

112. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Лишь з..кат осенний озарит окошки,
Мы в золе горячей нап..чём картошки.
Картошка, картошечка, ур..жай богатый,
Вкусную картошку любят все р..бята.
З. Александрова

- Найдите в тексте однокоренные слова.
- Что называют словом **картошка**? Подумайте, какое из слов: **картошка** или **картофель** чаще употребляется в разговорной речи?

карто́фель



113. Прочитайте. Объясните, все ли слова в каждой группе являются однокоренными.

гусь гу́сеница гусёнок гусята	вода (у) воды (к) воде води́ца	вскоре́ быстрый скорый скоро	нож ножик ножка ножи́ще

- Выпишите из каждой группы слов только однокоренные слова, выделите в них корень.
- Устно подберите однокоренные слова к другим словам.

Слово и слог. Звуки и буквы (повторение)

Гласные звуки

Гласные звуки [а], [о], [у], [э], [ы], [и]

обозначаются буквами а, о, у, э, ы, и, е, ё, ю, я.

Гласный звук

- состоит из голоса
- при произнесении гласного звука воздух через рот проходит свободно, без преград (со стороны губ, зубов, языка)
- образует слог: **у** | **ро́к**

Гласные звуки бывают **ударные** и **безударные**.

114. Рассмотрите таблицу «Гласные звуки». Подготовьте сообщение о том, что вы знаете о гласных звуках и буквах, обозначающих гласные звуки.

Вспомните! Чтобы правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне слова, надо **изменить** слово или **подобрать однокоренное** слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным:
(д**о**ждь, д**о́**ждик) д**о**жди́, д**о**ждли́вый.

115. Прочитайте.

В(о, а)лна, с(и, е)стра, гр(и, я)да, зв(и, е)зда, встр(и, е)чать, ж(и, е)лтеть, см(а, о)треть, ч(и, е)тать, к(а, о)вёр, ст(а, о)рик, р(и, е)чной, св(и, е)стеть, с(о, а)лёный.

- Выберите букву для обозначения безударного гласного звука в каждом слове. Объясните свой выбор букв. Запишите слова. Проверьте себя.

116. Прочитайте строки из стихотворения «Овощи».



Вот **овощи спор** завели на столе...
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горох?
Петрушка иль **свёкла?**
Ох!



Ю. Тувим, перевод С. Михалкова

● Что обозначает каждое выделенное слово? Запишите названия овощей. Подчеркните в них буквы, написание которых надо запомнить.

● Как вы думаете, чем закончился спор овощей? Составьте свой текст на тему «Спор овощей».

петру́шка о́вощи горо́х

117. Прочитайте загадки. Объясните отгадки к загадкам.



1. Растёт на грядке зелёная ветка, а на ней красные детки. (..о..и..о..ы)
2. Летом — в огороде, свежие, зелёные, а зимой — в бочке, жёлтые, солёные. (О..у.. ..ы)

● Запишите любую загадку и отгадку. Подчеркните в корнях словарных слов буквы, написание которых надо запомнить.

118. Прочитайте. Устно составьте текст на одну из данных тем. Какой текст у вас получился: описание? повествование? рассуждение?

Вот так морковка!
Как я готовлю салат из овощей.
Какой овощ я люблю и почему?

огуре́ц помидо́р огоро́д

Согласные звуки

Согласный звук

- состоит из голоса и шума или только из шума
- произносится, когда воздух встречает во рту преграду (со стороны губ, зубов, языка)
- вместе с гласным звуком образует слог: **за** | **ря́**

Согласные звуки бывают **парные** и **непарные** по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости.

Твёрдые

звонкие: [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [л], [м], [н], [р]

глухие: [п], [ф], [к], [т], [ш], [с], [х], [ц]

Мягкие

звонкие: [б’], [в’], [г’], [д’], [з’], [л’], [м’], [н’], [р’], [й’]

глухие: [п’], [ф’], [к’], [т’], [с’], [х’], [ч’], [щ’]

Буквы: б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

Буквы **е, ё, ю, я, и** и буква «мягкий знак» (**ь**) указывают на мягкость согласных перед ними, а буквы **а, о, у, э, ы** указывают на твёрдость согласных перед ними.

119. Рассмотрите таблицу «Согласные звуки». Подготовьте сообщение о том, что вы знаете о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки.

- Почему букв, обозначающих согласные звуки, меньше, чем согласных звуков?
- Одинаковое ли количество в русском языке согласных:

а) звонких и глухих;

б) твёрдых и мягких?

120. Прочитайте. Произнесите слова.

лист	октябрь	чай	флаг

- Произнесите согласные звуки в любом слове. Определите признаки каждого согласного звука в этом слове (твёрдый или мягкий, глухой или звонкий, парный или непарный).

121. Прочитайте.

жи — ши	чу — щу
ча — ща	чт, чн, чк, щн, нч

- Составьте сообщение о том, что вы знаете о правописании в словах данных буквосочетаний.
- Придумайте по одному примеру к каждому буквосочетанию. Запишите слова с данными буквосочетаниями.

122. Прочитайте в учебнике Памятку 1 «Как выполнить звуко-буквенный разбор слова» (с. 141). Пользуясь образцом, выполните звуко-буквенный разбор одного из данных слов.

роса	ключ	день

Обратите внимание! **Цифра 1** справа от слова показывает, что нужно сделать звуко-буквенный разбор этого слова.

123. Прочитайте. Составьте пословицы.

Чу́чело только	гнев[1] укрощает.
Поко́рное слово	век не прожить.
Чужим умом	видом пугает.



- Запишите составленные пословицы. Объясните их смысл. Подчеркните буквосочетания, в которых надо запомнить написание буквы, обозначающей ударный гласный звук.

124. Произнесите слова.

б? или п?	г? или к?	з? или с?	д? или т?
ры [п] ка тро [п] ка	утю [к] пау [к]	моро [с] ребу [с]	яго [т] ка ве [т] ка

● Объясните, какой буквой вы обозначите парный по глухости-звонкости согласный звук в каждом слове. Запишите слова, обозначая парный согласный звук буквой.

Вспомните! Чтобы правильно обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед другим парным по глухости-звонкости согласным, надо **изменить** слово или **подобрать однокоренное** слово так, чтобы этот согласный звук стоял перед гласным звуком: (ду**б**ы, ду**б**ок) ду**б**, ду**б**ки.

125. Прочитайте.

Чашка[1] и кружка спорят друг с дружкой,
Кто из них в доме нужней.
Ложка[1] и блюдце[1] звонко смеются
И утешают друзей:
— К чашечке — блюдечко.
В кружечку — ложечка.
Каждый по-своему нужен немножечко.

М. Грозовский



● Что обозначает выражение **друг с дружкой**?
● Найдите пары однокоренных слов — названий посуды. В каком из них букву, обозначающую парный согласный звук, надо проверять? Запишите эти слова. Какое слово будет проверочным для каждого из них?

126. Прочитайте.

Хиру́р(к, г), сунду(к, г), ква(с, з), морко(ф, в)ка, укро(п, б), расска(с, з), сугро(п, б), штра(ф, в), наря(т, д), гря(т, д)ка, улы(п, б)ка, варе(ш, ж)ка, камы(ш, ж), ко(к, г)ти, огоро(т, д), гара(ш, ж), ука(с, з)ка.

- Выберите букву для обозначения парного согласного звука в корне каждого слова. Объясните свой выбор.
- Запишите слова правильно. Проверьте себя.

Разделительный мягкий знак (ь)

127. Прочитайте.



Чтоб не было несчастья,
Запомните, друзья[1],
Что на проезжей части
Играть нельзя!

А. Усачёв

- Определите основную мысль текста.
- Найдите в словах букву, которая звука не обозначает. Какую роль она выполняет в каждом из слов?
- Спишите. Одной чертой подчеркните мягкий знак (**ь**) — показатель мягкости согласного звука, двумя — разделительный мягкий знак (**ь**).

Разделительный мягкий знак (ь) пишется после букв, обозначающих согласные звуки, перед буквами **е**, **ё**, **ю**, **я**, **и**.

Обратите внимание! После разделительного мягкого знака (**ь**) буквы **е**, **ё**, **ю**, **я**, **и** обозначают два звука: согласный звук [й’] и последующий гласный звук.

[й’э́]	[й’о́]	[й’а́]	[й’у́]	[й’и́]
Ателье,	ружьё,	семья,	вьюга,	ручьи.

128. Прочитайте.

Человек вспомнил о **мышке**, когда изобрёл компьютер. Одно из устройств, с помощью которого управляют компьютером, так и называется **«мышка»**. Она похожа на мышку: маленькая, юркая, с **хвостиком.**





- Что обозначает каждое выделенное слово? Найдите на рисунке компьютерную «мышку».
- В каких словах употреблён разделительный мягкий знак (**ь**), а в каких — мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости согласного звука? Назовите эти слова.
- Спишите второе предложение. Подчеркните в словах разделительный мягкий знак (**ь**).

компью́тер



Вспомните! Словом **орфограмма** мы называем букву, написание которой надо проверить или запомнить.

- Если орфограмму можно проверить, — это **проверяемая орфограмма:** м**о**рской, ска**з**ка, р**о**синка.
- Если орфограмму надо запомнить, — это **непроверяемая орфограмма:**ябл**о**ко, су**бб**ота.

129. Прочитайте.

Компью́тер, самолёт, паровóз, ноутбу́к, альбóм, кроссвóрд, **обезья́на, выю́га, хоккéй.**

- Обсудите, какое из выделенных слов самое «молодое».
- Какие изученные орфограммы есть в каждом слове?
- Запишите слова. Разделяйте их горизонтальной чёрточкой для переноса там, где он возможен.

О б р а з е ц. Ком-пью-тер, … .

130. Прочитайте. Озаглавьте текст.



Ну и славные были зайчата! Этакие мохнатые шарики! Уши[1] врозь, глаза коричневые, большие. А лапки мягкие-мягкие — будто зайчата в валеночках ходят.

Е. Чарушин

- Определите, какой это текст: описание или повествование?
- В каком предложении выражена основная мысль и дана оценка зайчатам?
- Какими правилами можно объяснить правописание выделенных орфограмм?
- Запишите заголовок и текст. Проверьте себя.

131. Прочитайте. Определите тему текста. Подберите к нему название



Лесная полянка. Посередине две берёзки. Рядом в зелёном брусничнике красная сыроежка. <...>

Сыроежка была такая огромная и такая старая. Края загнулись вверх. Она напоминала большую тарелку, напóлненную водой. <...>

Вдруг с берёзы слетела серая птичка, села на край сыроежки. Птичка носиком — тюк! — в воду. Попила водички и полетела на берёзу.

По М. Пришвину

- Почему в тексте выделены три смысловые части? Какая часть (или части) текста является описанием?
- Определите тему каждой части и придумайте к ней заголовок. Составьте план текста.
- Запишите заголовок и ответы на вопросы:

1. Где росла сыроежка?
2. Каков внешний вид сыроежки? На что она была похожа?
3. Что делала птичка на краю сыроежки?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

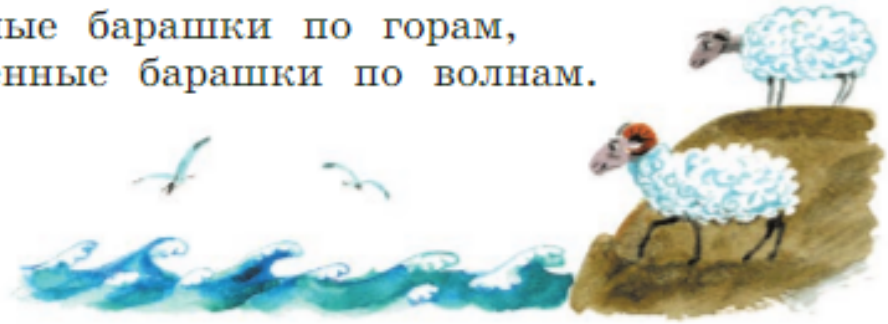
1. Рассмотрите форзац учебника «Слово и его лексическое значение» и составьте сообщение на эту тему.

2. Прочитайте. Какие из выделенных слов имеют прямое значение, а какие — переносное? Составьте предложение, употребив одно из выделенных слов в прямом значении.

Серые тучи — **серый** день.
Серебристый ландыш — **серебристый** звон.

3. Прочитайте. Найдите в стихотворении Л. Яхнина омонимы и объясните различие в их значении.

Ходят белые барашки по горам,
Словно пе́нные барашки по волнам.



4. Прочитайте. Спишите любую группу слов и укажите над каждым словом часть речи.

Четвёрка, четыре, четвёртый.
Сон, спать, сонный, сонливый.

5. Прочитайте. Подберите к одному из данных слов однокоренные слова. Запишите слова. Обозначьте в них корень.

Сахар, осина, трактор, ветер.

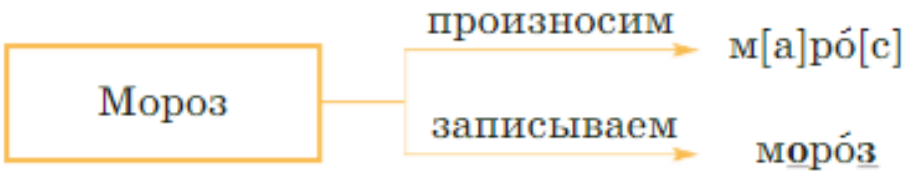
6. Прочитайте. Приведите примеры слов с изученными орфограммами. Запишите 3 слова с проверяемыми орфограммами и 3 слова с непроверяемыми орфограммами. Подчеркните в словах орфограммы.

7. Выполните письменный звуко-буквенный разбор слова **чайка** или **кольцо** (см. Памятку 1, с. 141).

Проектные задания

Рассказ о слове

● Что мы можем рассказать о слове? Давайте посмотрим, какие слова «окружают» слово **мороз**.



1. **Лексическое значение слова:**
   1. Сильный холод (с температурой воздуха ниже 0°).
   2. Холодная, зимняя погода.

2. **Однокоренные слова:** моро́з, моро́зец, моро́зище, моро́зный, моро́зить.

3. **Синонимы:** мороз, холод, стужа.
   Антонимы: мороз — жара, мороз — зной.
   Фразеологизм:
   Мороз по коже (по спине) дерёт (пробегает, идёт). Ощущается озноб, вызываемый чувством страха, волнения.

4. **Сочетаемость слова:** сильные, жестокие, первые, январские, русские, сибирские... (морозы).

5. **Пословица.** Мороз невелик, а стоять не велит.
   Загадка. Без рук рисует, без зубов кусает.

6. **Предложения** с этим словом.

   Блеснул мороз. И рады мы
   Проказам матушки-зимы.
   А. Пушкин

Составьте и вы такую же страничку с каким-либо словом. Проиллюстрируйте свою страничку. Подумайте, какими словарями вы будете пользоваться. Расскажите о выбранном вами слове и его «окружении» одноклассникам.

Состав слова





Будем учиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы,
- находить в словах корень, приставку, суффикс, окончание, а также основу,
- наблюдать над значением приставок и суффиксов,
- сравнивать состав слов, составлять схему строения слова, производить разбор слова по составу,
- определять, в какой части слова находится орфограмма,
- грамотно писать слова с изученными орфограммами.

Корень слова

Что такое корень слова?

132. Прочитайте.

Осиновый лес. Иду сквозь густой осинник. Хороши молодые осинки! Рядом осины постарше. Под деревьями вижу грибы. Это подосиновики.

Н. Сладков

- Найдите однокоренные слова. Как вы их определили? Объясните лексическое значение каждого из этих слов.
- Выпишите однокоренные слова. Выделите в них корень знаком ⌒. Подчеркните в корне непроверяемую орфограмму.

Вспомните! **Однокоренные слова** — это слова разных частей речи, которые имеют одинаковый корень с одним и тем же значением, или слова одной и той же части речи, но с разными приставками и суффиксами.

133. Прочитайте.



1. В тишине глубокой лес густой стоит. (И. Никитин) 2. Мы вышли в светлый берёзовый лесок.[4] (Г. Скребицкий) 3. Лесные владенья лесник бережёт — листка не сорвёт и зверька не спугнёт. (Л. Яхнин) 4. Долину окружали лесистые горы.[4]

- Найдите однокоренные слова. Объясните их лексическое значение. Какая часть в каждом из однокоренных слов «хранит» общее лексическое значение всех однокоренных слов?
- Выпишите однокоренные слова и выделите в них корень.

Корень слова — это главная значимая часть слова. В корне заключено **общее** лексическое **значение** всех однокоренных слов.

134. В учебнике на с. 146 помещён **словарь однокоренных слов**. Найдите в нём слова с корнями **-дал-**, **-дол-**, **-мир-** и выпишите эти слова.

● Объясните лексическое значение записанных слов. Выделите в однокоренных словах корень.

Как найти в слове корень?

Чтобы найти **корень** в слове, надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть:

берёза — **березняк**, **берёзонька**, **берёзовый**, **подберёзовик**.

135. Прочитайте в учебнике Памятку «Как найти в слове корень?». Скажите, как вы будете находить корень в словах **фонарик** и **школьный**.

136. Прочитайте. В какие группы можно объединить слова?

Чистота́, ска́зывать, ма́сло, побе́лка, бели́ть, звони́ть, ска́зка, ма́сляный, бе́лый[1], **зво́нкий, звон, чи́стить, ма́слить, ска́зочный, чи́стый, звоно́к, чи́стенький, ма́слице.**



● Найдите однокоренные слова. Запишите их группами. Выделите в словах корень.

137. Прочитайте.

Моделье́р, писа́тель, перево́дчик, строи́тель, программи́ст, массажи́ст, футболи́ст, эле́ктрик.

● Объясните значение каждого слова с помощью однокоренного слова.

● Запишите слова в алфавитном порядке. Проверьте себя.

138. Прочитайте.

Одним из значений слова **стол** в древнерусском языке было «престо́л» (трон, «княжение»). Стол (престол) находился в столице княжества. На престолах восседа́ли князья, а позднее — цари. Города, где были княжеские или царские столы́ — престо́лы (тро́ны), стали называть **сто́льными** городами, а потом — столи́цами.



- Найдите в тексте однокоренные слова. Какие из них не употребляются в современной речи? Почему?
- Являются ли в современном русском языке однокоренными слова **стол** и **столи́ца**? Подберите к каждому из них однокоренные слова.
- Выпишите из текста однокоренные слова группами.

столи́ца

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Чередование звуков

При образовании и изменении слов может происходить замена звуков или их чередование. Чаще всего чередование встречается в корнях слов:

[г // з' // ж]	подруга — друзья — дружеский
[з // з' // ж]	воз — возить — вожу
[г // ж]	дорога — дорожный, снег — снежок
[к // ч']	яблоко — яблочко, восток — восточный
[х // ш]	орех — орешек, ухо — уши
[ц // ч']	отец — отеческий, огурец — огуречный
[з // ж]	вязать — вяжу, сказать — скажу
[с' // ш]	просить — прошу, носить — ношу

139. Выпишите из рубрики «Страничка для любознательных» слова с чередованием звуков [к // ч], [г // ж]. Выделите в словах корень. Подчеркните буквы, которыми обозначены чередующиеся звуки.

140. Прочитайте. Подберите к каждому из данных слов однокоренное имя существительное с чередующимся согласным звуком.

Творог — творожок, … — г..рошинка, … — молочный, … — сн..жинка, … — обл..чное, … — м..двежий, … — в..лчица, … — д..роженька.

- Запишите пары слов, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.
- Выделите корень в однокоренных словах. Подчеркните буквы, обозначающие чередующиеся звуки.

творо́г и твóрог

141. Прочитайте сложные слова. Объясните их лексическое значение.

носорог	**ледоход**	**пылесос**
водолаз	**вертолёт**	**сталевар**
ледокол	**углевоз**	**овощевод**
змеелов	**скалолаз**	**камнепад**
стеклорез	**пешеход**	**рыболов**





- Выскажите мнение: в данных словах один корень или два? От каких слов образовалось каждое слово? Как вы думаете, почему эти слова называют сложными?
- Спишите любую группу слов в алфавитном порядке.
- Выделите в сложных словах корни: нос**о**рог. Подчеркните буквы **о** или **е**, которые соединяют корни сложных слов.

142. Прочитайте.

Я выгл..нул в окно узнать, какая п..года. На ул..це воздух был серым. С неба л..тели либо сн..ж..нки, либо д..ждевые капли. Я[1] подумал: «Снегодождь. Опять снегодождь».

По Ю. Ковалю

- Какое сложное слово придумал автор, чтобы назвать то, что наблюдал? Удачно ли выбрано слово?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание выделенных букв в сложном слове.

143. Прочитайте. Найдите в каждой группе слов лишнее слово. Объясните свой ответ.

1. Водопад, водолаз, водитель, водомёр.
2. Луноход, скороход, лесовод, снегоход.
3. Ветер, вихрь, ветерок, ветромёр.





- Спишите однокоренные слова. Выделите в них корень.

144. Прочитайте. Запишите слова в порядке указанных значений. Выделите в словах корень, который «хранит» общее значение данных однокоренных слов.

Заморский, морской, мореплаватель, моряк, море, приморский, мореход.

1. Часть океана — большое водное пространство.
2. Прилагательное к слову «море».
3. Путешественник по морям.
4. Синоним к слову «мореплаватель».
5. Тот, кто служит во флоте.
6. Находящийся за морем.
7. Находящийся у моря.



- Составьте и запишите предложение с любым словом.

Формы слова. Окончание

Что такое окончание?

145. Прочитайте.



Красива **осина** в солнечные дни. Сверху лист **осины** яркий, зелёный, а снизу — зеленовато-серый. Прилетел к **осине** рябчик, сел на веточку, задрожали листики. Про **осину** и в загадке говорится: никто не пугает, а вся дрожит.

- Выделенные слова имеют одно лексическое значение или разные? Что обозначают эти слова? Что в них менялось?
- Вспомните, как называется изменяемая часть слова. Выпишите выделенные слова, обозначая в них изменяемую часть — окончание — так: □.

Образец. Осин**а**, … .

Вспомните! Осин**а**, осин**ы**, осин**е**, осин**у** — это **формы** одного и того же слова **осина**. Отличайте их от однокоренных слов: **осина** — **осинник**, **осиновый**.

146. Прочитайте. Спишите пословицы. Проверьте себя.

1. Роса — утра краса. 2. Без росы и трава не растёт. 3. Земля пьёт воду, а трава росу. 4. Утром лес росой умывается.[4]

- Найдите в предложениях формы слова **роса**. Выделите в них окончание.

Образец. Рос**а**, … .

- Какая пословица вам больше всего понравилась? Объясните свой ответ.

Вспомните! Изменяемая часть слова называется **окончáнием**. При изменении слова образуются формы этого же слова, а лексическое значение остаётся прежним: росá, росы́, росé, росу́, росóй.

147. Прочитайте. Составляет ли каждая пара слов словосочетание? Почему?

Хвост (лиса), подкрался к (лиса), увидел (лиса), охотился за (лиса), рассказ о (лиса).

- Что нужно сделать, чтобы составить словосочетания? А что менялось в слове **лиса**, когда вы составляли словосочетания? Для чего же служат окончания?
- Запишите составленные словосочетания. Выделите окончания в формах слова **лиса**.

148. Прочитайте.

1. Н..чался дождь. 2. О (дождь) н..род сложил разные приметы. 3. В..рона каркает задóлго до (дождь). 4. Жур..вли крич..т[1] к (дождь). 5. Перед (дождь) пчёлы сидят в ул..е.



- Что нужно сделать, чтобы во 2—5-м предложениях слова были связаны по смыслу?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы и изменяя форму слова **дождь** по смыслу. Проверьте себя. Выделите окончания в формах слова **дождь**.

Обратите внимание! Окончания помогли нам **связать по смыслу** и **по форме** слова в словосочетании и предложении.

Окончание — это изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и в предложении.

когда? какие?

В октябр[е] подул[и] сердит[ые] ветр[ы].

149. Прочитайте. Какие окончания пропущены в словах?

Белк.. там жив.. ручн..,
Да затейниц.. какая!

Белк.. песенк.. по..
Да орешк.. всё грыз..,
А орешк.. не прост..,
Всё скорлупк.. золот..,
Ядр.. — чист.. изумруд.

А. Пушкин



● Если бы вы не знали этих строк, можно было бы понять их содержание? А теперь прочитайте, дополняя слова окончаниями. Для чего же служат окончания?

● Спишите, вставляя в слова пропущенные окончания. Проверьте себя.

Как найти в слове окончание?

150. Прочитайте. В чём сходство и различие каждой пары выделенных слов?

1. **Трав[а́]** — **тра́в[ы]**, свеча — ..., письмо — ..., кольцо[1] — ... .

2. **Зелён[ое]** (поле) — **зелён[ые]** (поля), молодой (лес) — ... .

3. **Раст[ёт]** — **раст[ут]**, поёт — ..., кричит — ... .

● Запишите рядом с каждым словом это же слово, но в форме множественного числа. Выделите в словах окончания. Какой частью речи являются слова каждого ряда слов?

Чтобы найти **окончание** в слове, надо изменить форму слова:

- окн[о] — окн[а], под окн[ом], на окн[е];
- больш[ой] — больш[ая], больш[ие];
- жужж[ит] — жужж[ат]; играл[а] — играл[и].

151. Прочитайте пословицы. Когда так говорят?

Доброе дело два века живёт.
Добрым людям добрая и слава.

● Докажите, что в словах первого предложения выделены окончания. Объясните, как найти окончания в словах второго предложения.

● Запишите вторую пословицу по памяти. Проверьте себя. Выделите в каждом слове корень и окончание.

152. Прочитайте.

Обед[1] — (без) обеда, (к) обеду, (за) обедом.
Ужин — (без) ужина, (к) ужину, (за) ужином.

● Что обозначают слова **обед**, **ужин**? Проверьте себя по толковому словарю (с. 150).

● Спишите без скобок. Выделите в словах окончания. Сравните окончания, которыми различаются формы этих слов. В каких словах вы не увидели окончаний?

Обратите внимание! В некоторых словах окончание может быть не выражено звуками (буквами). Такое окончание называют **нулевым**.

Нулевое окончание мы будем обозначать знаком ☐:

обед ☐, ужин ☐, иней ☐, лось ☐, думал ☐.

153. Прочитайте.

Вет..р, ..ктябрь, тракт..р, обл..ко, п..года, д..ревня, пш..ница, М..сква, праздн..к, ..бед, с..рока, тв..рог, п..н..дельник, яг..да, уж..н, м..г..зин, ..гурец.

● Спишите, вставляя пропущенные буквы, сначала слова с нулевым окончанием, затем — остальные слова. Выделите в словах окончания.

● Проверьте написание слов по орфографическому словарю.

обе́д *у́жин*



154. Прочитайте.



1. В, тихо, лес, журчал, ручей.
2. Вода, по, плыли, осенние, листики.
3. На, ветке, маленькая, ива, птичка, сидела, и, смотрела, вода, на.
4. Яркий, плыл, около, берег, листик.
5. Опустилась, птичка, листик, на, и, поплыла.

● Составьте из слов предложения. Там, где нужно, изменяйте форму слов. Объясните, составляют ли предложения текст.
● Озаглавьте текст. Запишите заголовок и составленный текст. Проверьте себя.

155. Прочитайте. В какие две группы можно объединить слова? Объясните свой ответ.

Рябина, рябинушка, (к) рябине, рябинка, (у) рябины, рябиновый, рябинник.

● Запишите данные слова по группам. Выделите окончания в формах одного и того же слова.

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Все ли слова имеют окончания?

В русском языке есть имена существительные, которые не имеют окончания. Чаще это иноязычные имена существительные. Эти слова не изменяются, например: **пальто́, кино́, ра́дио, шоссе́, кафе́, такси́, ко́фе.**

Не имеют окончания предлоги **(на, в, по, для** и др.) и союзы **(и, а, но, да, или** и др.).

156. Прочитайте. Что обозначает каждое слово? Скажите, какие из данных слов не имеют окончания.

Эскимо́, окно́, кенгуру́, пюре́, мо́ре, бага́ж.

https://media.prosv.ru/con
Русский язык. 3 класс.
media.prosv.ru
Русский язык. 3 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1
Страница 1 из 164
Русский язык. 3 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1
Электронное издание

Русский язык. 3 класс. Часть 1 (В...
Язык и речь
Наша речь и наш язык
Текст. Предложение. Словосо...
Текст
Предложение
Словосочетание
Слово в языке и речи
Лексическое значение слова
Слово и словосочетание
Части речи (повторение) . И...
Однокоренные слова (повто...
Слово и слог. Звуки и буквы...
Проектные задания. Рассказ...
Состав слова
Корень слова
Формы слова. Окончание
Приставка
Суффикс
Основа слова
Проектные задания. Семья ...
Правописание частей слова
Проектные задания. Состав...

Приставка

Что такое приставка?

157. Прочитайте слова. Рассмотрите рисунки.


переходит


подходит


входит


выходит


обходит


уходит

- Докажите, что данные слова являются однокоренными. Объясните различие в лексическом значении однокоренных слов.
- Какая часть в каждом слове внесла новый оттенок значения и образовала новое слово?
- Где находится эта часть в слове: перед корнем или после корня? Посмотрите на схему на с. 73 и скажите, как называется эта часть слова.
- Спишите слова. Выделите в них приставки знаком ⌐.

О б р а з е ц. Входит, ...

Приставка — это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов:

ходи́ть — **пере**ходи́ть, **под**ходи́ть;
до́брый — **пре**до́брый, **за**до́брить.

RU 17:14 30.03.2023

158. Прочитайте приставки и запомните их написание: приставки всегда **пишутся одинаково**.

- Назовите приставки, которые пишутся с буквами **о**, **а**, **е**.
- Проговорите приставки так, как они написаны.

до-	о-, об-	на-	пред-	вы-
по-	от-	над-	пере-	в-, вз-
про-	под-	за-	при-, пре-	у-, с-

- Прочитайте слова. К какой части речи они относятся?

Клеить, думать, смотреть, рисовать, писать, везти.

- С помощью каких приставок можно образовать другие глаголы? Запишите эти глаголы, выделите в них приставки.

О б р а з е ц. Наклеить, подумать, … .

Как найти в слове приставку?

159. Прочитайте. Отгадайте загадку. Найдите в ней антонимы.

Бывает он в холод,
Бывает он в зной[1],
Бывает он добрый,
Бывает он злой.
В открытые окна
Нежда́нно влетит,
То что-то прошепчет,
То вдруг загудит.
Притихнет, умчится,
Примчится опять,
То вздумает по морю
Волны гонять…

Н. Найдёнова

- Найдите в загадке глаголы. Как определить, в каких из них есть приставки? Могут ли употребляться эти глаголы без приставок или с другими приставками? Подберите такие глаголы. Сделайте вывод, как найти в слове приставку.
- Выпишите из загадки глаголы с приставками, выделите приставки.

О б р а з е ц. Вздумает, … .

Чтобы **найти приставку** в слове, надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой. Часть слова, которая стоит перед корнем, и будет приставкой.

Поджарить (жарить, пережарить).

160. Прочитайте. Подберите к каждому глаголу однокоренной глагол, противоположный по смыслу (антоним).

Разгибать — сгибать, выб..жать — ..., закрывать — ..., отг..дать — ..., вв..зить — ..., приехать — ..., выиграть — ..., зацв..тать — ... .

- Запишите получившиеся пары слов, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя. Выделите в глаголах приставки.

Значения приставок

161. Прочитайте. Объясните правописание слов с пропущенными орфограммами.

Предпраз..ничный день, перекрасить пол в комн..те, перер..совать к..ртинку, отплыть от бер..га, поуж..нать вмест.., обм..розить щёки, доехать до ст..лицы, запустить р..кету, вырастить пш..ницу и ..вёс, перекопать ог..род, подпрыгнуть выс..ко́, прокатить на тракт..ре, переч..тать расска.. .

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.
- Найдите слова с приставками. Выделите приставки.
- Какая приставка и в каких словах имеет значение:

а) повторить действие заново;

б) направление действия снизу вверх?

paкéma



162. Прочитайте. Назовите сказки.

1. И послушалась волна: тут же на берег она бочку вынесла легонько и отхлынула тихонько. (А. Пушкин) 2. Буратино выкопал ямку, положил в ямку четыре золотые монеты, засыпал, из кармана вынул щепотку соли, посыпал сверху. Набрал из лужи пригоршню воды, полил. И сел ждать, когда вырастет дерево... (А. Толстой)

- Найдите слова с приставками. Какая приставка и в каких словах указывает на направленность действия изнутри?
- Выпишите слова с приставками. Выделите приставки. Объясните написание выделенных букв в корнях слов.

163. Прочитайте. Назовите сказку К. Чуковского.

Одеяло
Уб..жало,
Ул..тела простыня,
И подушка,
Как л..гушка,
Ускакала от меня...

Что случилось?
Отчего же
Всё кругом
Зав..ртелось,
Закруж..лось
И помч..лось кувырком?



- Выпишите глаголы, вставляя пропущенные буквы. Выделите в них приставки.
- Какие приставки имеют значение: а) начало действия; б) направление движения в сторону?

164. Прочитайте.

…дарить, …кипеть, …читать, …бежать, …шить, …строить, …писать, …делать, …рисовать.

- Выберите приставку для каждого глагола (упр. 158, с. 85) и запишите глаголы с приставками. Проверьте себя.

165. Прочитайте.



Неохотно и несмело
Солнце смотрит на поля́.[4]
Чу, за тучей прогремело,
Принахмурилась земля.

Ф. Тютчев

- Найдите слова с приставками. А в каком слове две приставки? Что обозначает это слово?
- Подготовьтесь записать строки под диктовку. Запишите. Проверьте себя.

166. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.



Вышел звёздной ноч..ю гулять ослик. Увидел в небе мес..ц. Уд..вился: «А где же половинка?» Пошёл искать. В кусты загл..нул, под лопухами пошарил. Нашёл её в саду в мален..кой лужице. Посм..трел и тронул ножкой — живая.

Г. Цыферов

- Прочитайте текст ещё раз. Определите его тему. Заинтересовал ли вас такой текст? Чем? Придумайте к тексту заголовок.
- Найдите в тексте глаголы с приставками. Выделите приставки.

167. Рассмотрите рисунок. Определите тему рисунка.



- Составьте по рисунку текст. Запишите 2—3 предложения из составленного текста.

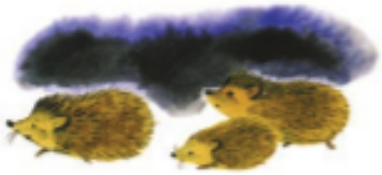
Суффикс

Что такое суффикс?

168. Прочитайте.

Всей семьёй идут гулять
Ночью вдоль дорожек
Ёж-отец, ежиха-мать
И ребёнок-ёжик.

С. Маршак



● Выпишите из предложения однокоренные слова. Выделите в них корень и окончание.

● От какого слова и с помощью какой части слова образовались слова **ёжик** и **ежиха**? Выделите эти части слов знаком ⌒. Где они находятся: перед корнем или после корня?

● Посмотрите на схему на с. 73 и скажите, как называется часть слова, которая стоит после корня.

Суффикс — это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов.

Лес — лес⌒ок, лес⌒ной, лес⌒ник, лес⌒истый.

169. Прочитайте.

дом домик домище	звезда звёздочка звёздный	школа школьник школьница



● Прочитайте слова из любого столбика. В чём их сходство и различие? Какая часть слова внесла новый оттенок в значение однокоренных слов и образовала новое слово?

● Спишите. Выделите в словах все части слова.

170. Прочитайте.



Тверь — древний русский город. С давних пор тверичи́ славились «резным по дереву мастерство́м». Знамени́тые тверски́е деревянные ковши́ с рукоя́ткой в виде ко́нских голо́вок можно встретить во многих городах России.

- Кого называют словом **тверичи́**? Чем они славились?
- Выпишите однокоренные слова, выделите в них корень, суффиксы **-ич-**, **-ск-** и окончание. В каких ещё словах есть суффикс **-ск-**?
- Скажите, как называют жителей города или села, в котором вы живёте. Запишите это название.

Как найти в слове суффикс?

Чтобы найти **суффикс** в слове, надо подобрать однокоренные слова без суффикса или с другими суффиксами. Часть слова, которая стоит после корня перед окончанием, и будет суффиксом.

Трав^ка (трава, трав⌒инка, трав⌒ушка).

171. Прочитайте выразительно.



Воробей мой, воробьишка!
Серый, юркий, словно мышка.
Глазки[1] — би́сер, лапки — врозь,
Лапки — бо́ком, лапки — вкось...

Саша Чёрный

- Понравилось ли вам описание воробья? Чем? Какие сравнения использовал автор? Удачны ли они?
- В чём различие слов **воробей** — **воробьишка**, **лапа** — **лапка**?
- Спишите. Выделите в именах существительных суффиксы **-^к-**, **-⌒ишк-**. Объясните написание выделенных орфограмм.

Значения суффиксов

172. Прочитайте. Образуйте от данных слов однокоренные слова при помощи одного из данных суффиксов.

Надя, Коля, Серёжа, Вова, мама, папа, тётя, дед[1], звезда, лиса, голова, ива, соловей, слово.

С у ф ф и к с ы: -ушк-, -юшк-, -оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-.

● Запишите. Выделите суффиксы в словах. Скажите, какое значение придают словам данные суффиксы.

173. Прочитайте слова. Объясните лексическое значение любого из данных слов.

Баянист, шахтёр[1], охотник, лётчик, каменщик, учитель, ракетчик, библиотекарь, школьник, боксёр, тракторист, журнали́ст, писатель.



● Прочитайте суффиксы. Найдите их в данных словах. Подберите другие слова с такими суффиксами.

-ист	-ёр	-чик	-арь
-щик	-ник	-тель	-ир

● Спишите слова. Выделите в них суффиксы.

Обратите внимание! С помощью данных в рамке суффиксов образуются слова — названия лиц по роду занятий.

174. Прочитайте.

М..дведица, з..йчата, л..сёнок, скв..рчиха, т..грёнок, гр..чата, м..дв..жонок, л..сица, з..йчонок, т..грята, скв..рчонок, гр..чиха, л..сята, з..йчиха, м..дв..жата, т..грица, гр..чонок, скв..рчата.



- Найдите однокоренные слова. От какого слова образовались однокоренные слова каждой группы?
- Запишите однокоренные слова по группам, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя. Выделите суффиксы **-онок**, **-ёнок**, **-ат-**, **-ят-**, **-иц-**, **-их-**.
- Какие суффиксы образуют слова — названия детёнышей животных и выражают ласковое отношение к ним?

175. Прочитайте слова. Образуйте от них однокоренные слова при помощи одного из данных суффиксов.

Берёза, стакан, ягода, трава, погода, ветер, город, гнездо, карандаш, морковь, дождь, зерно.

С у ф ф и к с ы: -чик, -ик, -ок, -ышк-, -к-, -инк-.

- Запишите получившиеся слова. Выделите в них суффиксы. Скажите, какое значение они придают словам.

176. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Во поле б..рёзонька стояла. 2. С листьев д..ждинки скатываются на тр..винки.[4] 3. Как на тонен..кий л..док выпал белен..кий сн..жок. 4. Плывёт кораблик на в..сток. 5. С моря дул свежий в..т..рок.

- Объясните написание слов с пропущенными буквами.
- Найдите слова с суффиксами **-оньк-**, **-инк-**, **-ик**, **-ок**. Выделите в этих словах суффиксы. Какое значение вносит в слово каждый из этих суффиксов?

177. Прочитайте. Объясните название скороговорки.

Скороговорка за обедом

Су́пница, сметáнница, сухáрница, салáтница, ры́бница, горчи́чница, салфéтница, гуся́тница, сáхарница, сы́рница, конфéтница, маслёнка, пéречница, у́ксусница, хлéбница, солóнка.

М. Яснов



● Объясните значение каждого слова. Почему предметы получили такие названия? Проговорите скороговорку быстро.
● Спишите. Проверьте себя. Выделите в словах суффиксы **-ниц-**, **-ёнк-**, **-онк-**.

178. Прочитайте. Из какой басни И. Крылова этот отрывок?





«Голубушка, как хороша!
Ну что за шейка, что за глазки!
Рассказывать, так, право, сказки!

Какие пёрышки! Какой носок!
И, верно, ангельский быть[1]
должен голосок!
Спой, светик, не стыдись!..»

● Найдите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Почему автор употребил в речи Лисицы именно такие слова?
● Спишите. Проверьте себя.
● Выделите в именах существительных и в имени прилагательном известные вам суффиксы, а в глаголах — приставки.

179. Прочитайте. Какие суффиксы в словах пропущены?

Машинное масло, картин..ая галерея, мебель..ый магазин, рус...ий язык, город...ой парк, дожд...ая погода, жёлт...ий цыплёнок, серебр...ый иней, орех...ая скорлупа, малин...ый сок.

С у ф ф и к с ы: -еньк-, -н-, -ск-, -лив-, -ов-, -ист-.

● Спишите словосочетания, вставляя пропущенные в словах суффиксы. Проверьте себя. Выделите суффиксы. Подчеркните в корнях словарных слов непроверяемые орфограммы.

180. Прочитайте. Образуйте от данных слов однокоренные имена прилагательные при помощи суффикса **-оват-** или **-еват-.** Запишите. Выделите суффиксы.

Рыжий — рыжеватый, белый — беловатый, синий — ..., зелёный — ..., серый — ..., красный — ... .

● В чём различие в значении слов каждой пары? Устно составьте предложения с любой парой имён прилагательных.

181. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Аркадия Александровича Рылова **«В голубом просторе»**.

● Почему художник так назвал картину? Что он на ней изобразил?

● Всмотритесь внимательно: какими вы увидели море, волны? Опишите небо и облака. Какие они?

● Какими вы представили птиц? Почувствовали ли вы, как легко, свободно и плавно парят они над морем?

● Куда несётся парусный корабль? Как изобразил его художник? Обратите внимание на скалистый берег. Что вы видите на горных утёсах?

● Чем запомнилась вам эта картина? Поделитесь своими впечатлениями.

● Составьте текст — описание картины. Подготовьтесь рассказать и записать составленный текст.

Основа слова

Что такое основа слова?

182. Рассмотрите схему на с. 73. Назовите часть слова, с которой вы ещё не познакомились. Верно, это основа. Можете ли вы сказать, как найти эту часть в слове?

● Найдите основу слова и окончание в словах **пушистый**, **снежинки**, **улетят**. Выделите основу знаком ⌊‾‾‾⌋.

Часть слова без окончания называется **основой** слова. В основе слова заключено его лексическое значение.

Чтобы **найти основу слова**, нужно отделить окончание.

Комнатные цветы поливают тёплой водой.

183. Прочитайте.

Ящерица лежала на камне.[4] Рядом грелись на солнышке ящерята. Я любуюсь ящерицей. Головка у неё маленькая, а хвост длинный. Если ящерицу поймать за хвост, то она его отбросит. Так ящерка спасается от врагов.



● Найдите в тексте слова с корнем **ящер-**. Запишите эти слова группами: в одну — однокоренные слова, в другую — формы одного и того же слова.

● Выделите в каждом записанном слове его основу.

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Словообразовательный словарь

В библиотеке вы можете познакомиться с книгой «Школьный словообразовательный словарь русского языка».

Словообразовательный словарь поможет вам узнать, как образовано слово и из каких значимых частей оно состоит.

Посмотрите, как даны в нём слова: все значимые части слов отделены друг от друга, а первым даётся слово, от которого образованы однокоренные слова.

хлеб → **хлеб**-ец, **хлеб**-ушк-о, **хлеб**-н-ый

мор-е → **мор**-як, **мор**-ск-ой, за-**мор**-ск-ий



184. Рассмотрите форзац «Словообразование». Прочитайте слова, которые образовались от слов **школа**, **берёза**, **жёлтый**.

● Спишите любую группу однокоренных слов. Выделите в них известные вам части слова.

185. Прочитайте в учебнике Памятку 5 «Как разобрать слово по составу» (с. 143). Пользуясь образцом, разберите по составу слова **мастери́ца**, **пёрышко**, **дошко́льный**.

Обратите внимание! **Цифра 2**, стоящая справа от слова, показывает, что это слово нужно разобрать по составу.

186. Прочитайте.

за́мок — замо́к	собака — щенок
рука — ручка[2]	жёлтый[2] — желток
город — города	мороз — холод
го́рка — го́ре	лифт — лифтёр



● Обсудите: какие пары слов являются однокоренными?

187. Прочитайте слова. Объясните их значение. Соотнесите слова и схемы слов.

Звёздочка, подсве́чник, оленя́та, пришко́льный, я́года, зёрнышко, за́морозки, подоро́жник, о́блако, до́чка[1], корму́шка, пое́здка.





- Обсудите, к какому источнику информации о составе слова надо обратиться, если вы затрудняетесь выделить значимые части слова.
- Спишите слова в порядке расположения схем, выделите в словах значимые части.

188. Прочитайте.

Р..сунок, к..ртоф..ль, г..рох, п..м..дор, ст..лица, в..сток, д..рога, з..вод, р..кета, за..ц, тв..рог, ч..рный, н..ябрь, м..л..ко.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте написание слов по орфографическому словарю (с. 147–148).
- Подберите устно как можно больше однокоренных слов к одному из данных слов.

189. Прочитайте. Найдите в каждом предложении лишнее слово и объясните, почему оно лишнее.

1. По облачному небу плывут облака. 2. Ребята строят из снега снежную крепость. 3. Осенью деревья сбрасывают осенние[2] листочки.

- Запишите предложения без лишних слов. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.
- Начертите схему состава выделенного слова.

190. Прочитайте. Как бы вы ответили на вопрос Ослика?

Однажды Ослик, Поросёнок и Медвежонок пекли пироги́. И вдруг Ослик сказал: «А вы знаете, недавно я читал старую книгу. Там лодки[1] назывались так — пи́роги. Наверно, их тоже пекли?»

Г. Цыферов





- Являются ли выделенные слова однокоренными? Объясните свой ответ.
- Подберите к слову **пироги́** однокоренные слова. Запишите.

пиро́г



191 Прочитайте словосочетания.

Чёрный ко́фе, вкусное како́о, слушал радио, сладкое желе́, интересное кино́, ехал в метро́, пришёл в пальто́, выехал на шоссе́, обедал в кафе́, услышал по ра́дио.

- Запишите. Проверьте себя. Найдите в каждом словосочетании неизменяемое слово. Подчеркните его.

Обратите внимание! Такие слова, как **метро́**, **пальто́**, **ра́дио**, **шоссе́**, употребляются только в одной форме. Их основа совпадает с самим словом: **кино**.

192. Прочитайте. Назовите слово.

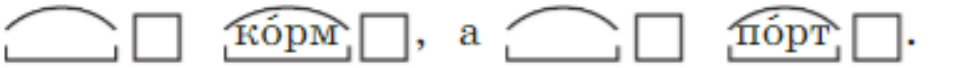
Слово имеет такой же корень, как и в слове дружить, приставку, как в слове поехать, суффикс, как в слове ночка, окончание, как в слове книга.

- Что обозначает составленное слово? Запишите его. Выделите все значимые части в этом слове.
- Придумайте свою загадку такого же типа.



шоссе́

193. Рассмотрите схемы слов. Прочитайте. Догадайтесь, какие пословицы здесь зашифрованы.

1. 

2. 

● Запишите составленные пословицы. Объясните правильность выполненного задания.

194. Прочитайте. Объясните, что объединяет слова каждой пары.

рыбак моряк	холмистый **серебристый**	перепрыгнул перешагнул	такси́ ко́фе

● Начертите схему состава выделенного слова.

195. Прочитайте.



Осень. Поредела на берёзах листва. Сиротливо качается на голой ветке скворечник. Вдруг прилетели два скворца. Скворчиха[1] быстро скользнула в птичий домик. Скворец сел на веточку и тихонько запел. Песня закончилась. Скворушка вылетела из скворечника. Птицы прощались с родным домиком. Весной они опять прилетят сюда. А теперь им пора в далёкий путь.

По В. Бианки

● Определите тему и основную мысль текста. Озаглавьте текст. Запишите заголовок.

● Выделите в тексте три части соответственно плану:

1. **Одинокий скворечник.**
2. **Прощальная песенка.**
3. **В далёкий путь.**

● Напишите изложение текста по данному плану (см. Памятку 7, с. 144). Проверьте себя.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Прочитайте. Объясните, как найти в данных словах указанные в скобках части слова:

Позвонит (приставка). Снежок (корень). Медвежонок (суффикс). Гроза (окончание).

2. Докажите, что слова **вяза́ть** и **вя́зкий** не являются однокоренными.

3. Прочитайте. Найдите лишнее слово в каждой группе слов. Объясните свой ответ.

1. **Берег, берега, береговой, побережье.**
2. **Дальний, синий, зимний, соседний.**
3. **Солнце, пальто, облако, весна.**

4. Прочитайте. В какие группы по составу можно объединить данные слова? Объясните выбор каждой группы слов.

Белый, побелеть, белизна, голубенький, покраснеть, желтизна, беленький, жёлтый.

● Составьте схему состава выделенного слова и подберите другое слово с таким же составом.

5. Объясните, в каком порядке вы будете разбирать по составу слова **подоконник**, **снежинки**, **пришкольный**.

6. Прочитайте. Образуйте от слова **дорога** слова со следующими значениями:

а) **«маленькая узкая дорога»;**
б) **«тот, кто строит дороги»;**
в) **прилагательное к слову дорога;**
г) **«трава, растущая вдоль дороги».**

7. Прочитайте. Назовите слово.

Приставка, суффикс и окончание те же, что и в слове подберёзовик, корень — как в слове осинник.

Проектные задания

Семья слов

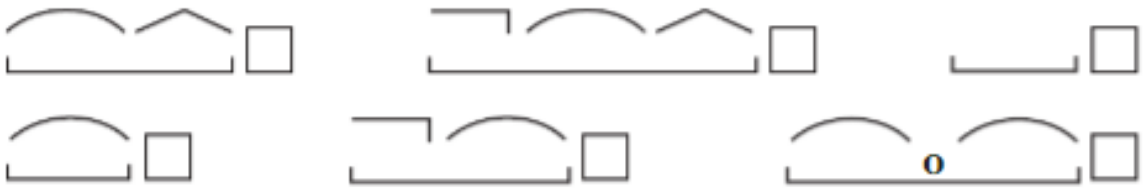
● Сколько слов можно образовать от одного корня?

1. Рассмотрите рисунок. Прочитайте слова.



2. Объясните, как понимаете значение каждого слова. Составьте и запишите предложение с любым словом.

3. Какие слова на рисунке подходят к данным ниже схемам? Объясните свой выбор слов.



Нарисуйте своё «дерево» с однокоренными словами. Подготовьтесь представить его в классе.

● Какими источниками информации вы пользовались при выполнении данного проекта (словарями, Интернетом)?

Правописание частей слова

В каких значимых частях слова есть орфограммы?

196. Прочитайте. Спишите. Проверьте себя.

Как-то ночью пришёл первый за́морозок. Он надышал холодом на стёкла в доме, <...> посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами.

По К. Паустовскому

- В каких значимых частях слов выделены буквы? Обозначьте эти значимые части.
- Почему написание выделенных букв надо проверять?

Обратите внимание! Буква, обозначающая **безударный гласный звук**, может быть в любой значимой части слова:

- в **приставке**: при́шёл;
- в **корне**: да́рить;
- в **суффиксе**: мале́нький;
- в **окончании**: из земляник**и**.

197. Прочитайте пословицы. Спишите. Проверьте себя.

1. **Встречай людей не лестью, а честью.**
2. **Кто ленив, тот и сонли́в.**
3. **Легко сказать, да тяжело сделать.**
4. **Без столбов и забор не стоит.**
5. **Был бы пирог, найдётся и едок.**



- В каких значимых частях слов выделены буквы? Обозначьте эти значимые части.
- Произнесите звук, который обозначает каждая выделенная буква. Почему написание этих букв надо проверять?

Обратите внимание! Буква, обозначающая **парный по звонкости-глухости согласный звук**, может быть в любой значимой части слова:

- в **приставке**: сделать;
- в **корне**: четверг;
- в **суффиксе**: пирожо́к;
- в **окончании**: нет звука [в].



Правописание гласных и согласных в значимых частях слов

Безударный гласный, парный по глухости-звонкости согласный звуки находятся

в **приставке** или **суффиксе**	в **корне**
• Подберите проверочное слово: ла́сковый — свинцо́вый, прописа́ть — про́пись. • Вспомните, как пишется эта приставка или суффикс: **под**-, **за**-, **пере**-, **от**-, **об**-; -**онь**к-, -**ень**к-, -**ик**-, -**ист**- • Проверьте написание по словарю: **под**берёзо**вик**, **пере**кле**и**ть, сине**в**атый. Большинство приставок и суффиксов чаще всего пишется **одинаково**.	• Подберите проверочное слово: (чи́стый, чи́сто) чистота́; (грузи́ть) **груз**, **груз**чик • Проверьте написание по словарю: сев**е**р, **о**бед, в**ок**зал. Корень в однокоренных словах чаще всего пишется **одинаково**.

Правописание слов с безударными гласными в корне

198. Прочитайте.

Дворы, стрела, вода, трава, холмы́, жара, свеча, пчела, гнездо, чижи, дожди, шкафы́.



- Почему написание выделенных букв надо проверять? Как это сделать?
- Подберите к каждому из слов два проверочных слова: одно — изменив форму слова, другое — подобрав однокоренное слово.
- Запишите сначала проверочные слова, затем проверяемое слово. Обозначьте в словах ударение.

О б р а з е ц. (Двор, дво́рник) дворы́, … .

Чтобы найти проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука в корне, надо или изменить слово, или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный гласный звук стал **ударным**:

дв**о**ры́ — дво́р	дв**о**ры́ — дво́рник
пч**е**ла́ — пчёлы	пч**е**ла́ — пчёлка

Ударные и безударные гласные звуки в формах одного и того же слова и в корне однокоренных слов чаще всего обозначаются одинаковой буквой.

Запомните произношение слов: **шкафы́, холмы́, ша́рфы, бинты́, зонты́, пу́льты, ба́нты, то́рты**.

199. Прочитайте. Докажите, что каждая пара слов — это однокоренные слова.

о? а?

С..лить, с..лёный; к..рмить, к..рмушка; б..льной, заб..леть; д..лёкий, д..леко; м..лчать, м..лчун; в..рить, в..ренье; ск..зать, переск..зать; с..сновый, с..сна.

е? и? я?

Св..тить, св..тильник; п..сьмо, зап..сать; пч..линый, пч..ла; уд..влять, уд..вительный; з..рно, з..рновой; пл..сать, пл..сунья.

- Подберите для каждого однокоренного слова проверочное.
- Запишите однокоренные слова так: сначала проверочное, затем проверяемые слова. Выделите в них корень.

Образец. (Соль) солить, солёный.

200. Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложения. Соотнесите рисунки и предложения.

1. Алёша картошку решил отв..рить и в кухне пошире окно отв..рить. 2. У Толи братишка пломби́р весь сл..зал, пока тот с друзьями с забора сл..зал. 3. Я утром сегодня в окно ув..дал, как розовый куст во дворе ув..дал.







- Какие слова произносятся одинаково в каждом предложении? Какими буквами надо обозначить безударный гласный звук в корне этих слов и почему?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.

201. Прочитайте.



И север есть у нас, и юг.
Сады цветут на юге,
На севере снега вокруг —
Там холода́ и вьюги.

Н. Забила, перевод З. Александровой

- Что обозначают слова **север**, **юг**?
- В каком слове написание выделенной буквы надо запомнить? Подберите проверочные слова для объяснения написания других орфограмм.
- Спишите. Проверьте себя. Подчеркните в предложениях антонимы.

се́вер

202. Прочитайте. Объясните смысл каждой пословицы.

1. Всякому ов..щу своё время. 2. Пш..ница — среди хлебов ц..рица. 3. Не гони к..ня кнутом, а к..рми ..всом. 4. П..суда любит ч..стоту. 5. Не ..дежда красит человека, а добрые дела.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя. Подчеркните в словах непроверяемые орфограммы.

203. Найдите в каждом слове орфограмму в корне и объясните её написание.

Хвалить, солёный, вечерний, семёрка, озеро, далёкий, тащить, скворец, просить, пятнистый[2], широкий, долина, волнистый, вишнёвый, еловый, правдивый, мирить, позвонить, краснота, кормушка[2].

- Запишите слова так: сначала проверочное слово, а затем проверяемое.

О б р а з е ц. (Хва́лит) хвали́ть,

(соль) солёный, … .

204. Прочитайте. По какому признаку слова распределены по группам?

полоса́ голова́	зеленеть говорить	золотой молодой

- Произнесите слова. Сколько безударных гласных звуков находится в корне каждого слова? Подберите проверочные слова, воспользовавшись словами для справок.

Слова для справок: мо́лодость, моло́денький, позоло́та, зо́лото, го́вор, разгово́р, зелёный, зе́лень, поло́ска, по́лосы, голо́вка, го́ловы.

- Запишите каждую группу слов. Выделите в них корень.

Образец. Полоса́, по́лосы, поло́ска.

205. Прочитайте.

Ст..р..жи́ть, ст..ро́жка[2], сто́р..ж.
В..ч..ро́к, ве́ч..р, в..че́рний.
В..с..ли́ть, в..сёлый, ве́с..ло.
К..р..бо́к, к..ро́бка[2], ко́р..б.
Х..л..до́к, хо́л..д, х..ло́дный.
С..к..лёнок[2], с..ко́лик, со́к..л.
Щ..б..та́ть, ще́б..т, щ..бе́чут.
Б..р..жо́к, бе́р..г, поб..ре́жье, прибре́жный[2].





- Объясните, как проверить написание каждой пропущенной орфограммы в корне данных однокоренных слов.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Поставьте в словах ударение, выделите в однокоренных словах корень.
- В каждой группе слов найдите слово, от которого образовались другие слова. Подчеркните это слово. Объясните его лексическое значение.
- Составьте устно предложение с любым словом из последней группы слов.

206. Прочитайте стихотворение «Рояль».



Мы сегодня ув..дали
Г..р..док внутри рояля.
Целый гор..д к..стяной,
М..л..тки ст..ят горо́й,

Блещут струны жаром солнца,
Всюду мягкие суко́нца,
Что ни ул..ца — струна́
В этом гор..де в..дна.

О. Мандельштам

- Чем интересно описание устройства рояля?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.

207. Прочитайте. Какие орфограммы пропущены в словах?

К..л..со́к, с..п..жо́к, д..л..ко́, с..л..ве́й, гр..б..шо́к, д..р..вя́нный, д..р..ве́нька, б..р..да́, м..л..ко́, п..л..са́тый[2], ст..р..на́, с..р..бри́стый[2], н..б..са́, б..р..га́, тр..кт..ри́ст[2], з..рк..ла́.

- Спишите сначала слова с проверяемыми орфограммами в корне, затем — слова, в которых есть и проверяемая, и непроверяемая орфограмма. Вставьте пропущенные буквы.

208. Прочитайте. Объясните написание слов с пропущенными орфограммами.

1. Изд..л..ка его видно — з..л..той шарик на голубой воде. 2. Высунулся из воды ст..белёк, будто палочка, и на нём распустился б..льшой круглый цв..ток. 3. Посреди л..сного оз..рца расцв..ла ж..лтая кувш..нка.



Э. Шим

- Составляют ли предложения текст? Почему? Расположите предложения так, чтобы получился текст. Озаглавьте его.
- Запишите заголовок и текст, вставляя пропущенные буквы.
- Прочитайте написанное. Какой получился текст: описание или повествование? Найдите в тексте сравнения.

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

«Следы» старославянского языка в русском языке

В русском языке есть слова, которые имеют варианты написания: **злато — золото, град — город, брег — берег.** Почему так получилось?

Сочетания **-ла-, -ле-, -ра-, -ре-** присущи словам, пришедшим из старославянского языка: **младой, млеко, здравие, древо.** А сочетания **-оло-, -оро-, -ере-** — исконно русским словам: **молоко, здоровье, дерево.**

Большинство слов старославянского происхождения уже не употребляются в современном русском языке. Но некоторые из них придают речи книжный оттенок. А в поэтической речи XIX века старославянские формы придавали стихам торжественность и служили приме́тами высокого стиля:

Прошло сто лет, и юный **град,**
Полно́щных **стран** краса и ди́во,
Из тьмы лесов, из то́пи **блат**
Вознёсся пышно, горделиво...
(А. Пушкин. «Медный всадник»)



209. Прочитайте пары слов.



млад — мо́лод
млеко — молоко́
страж — сто́рож
древо — де́рево
брада — борода́
блато — боло́то



- Понятно ли значение данных слов? Какие из этих слов не употребляются в современной речи? А где их можно встретить?
- Спишите исконно русские слова. Подчеркните в них выделенные буквосочетания.

210. Прочитайте.



1. Там царь Кощей над зла́том ча́хнет. 2. Остров на море лежит, град на острове стоит. 3. Сребри́т мороз увя-нувшее поле. 4. Дохну́л осенний хлад — дорога промерзает. (А. Пушкин) 5. Я на брегу один. 6. Чёрный вран, свистя крылом, вьётся над санями. Ворон каркает... (В. Жуковский)

● Найдите в предложениях слова из старославянского языка, которым соответствуют такие русские слова:

во́рон, холод, серебри́т, берег, золото, город.

● Спишите любые три предложения. Проверьте себя. Подчеркните слова, пришедшие к нам из старославянского языка.
● Выпишите из предложений два слова с безударным гласным звуком в корне. В скобках перед каждым словом запишите проверочное слово.

211. Прочитайте строки из рассказа «Лебеди».



Леб..ди стадом л..тели из **х..лодной** ст..р..ны в тёплые земли **д..л..ко** внизу синела в..да **м..л..дой** леб..дь л..тел поз..ди всех силы его ослабели леб..дь опустился на воду море пок..чало его на в..стоке кр..снела з..ря мес..ц и звёзды стали бл..днее леб..дь открыл гл..за, взд..хнул, выт..нул шею, взм..хнул крыл..ями и ... .

По Л. Толстому

● Сколько здесь предложений? Прочитайте, делая паузу между предложениями. Закончите последнее предложение.
● Определите, какой это текст: описание или повествование. Озаглавьте текст. Запишите заголовок.
● Найдите в тексте три смысловые части. Объясните свой выбор частей текста. Запишите текст, выделяя каждую часть и вставляя пропущенные в словах буквы. Проверьте себя.
● Подберите устно к выделенным словам антонимы.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне

212. Прочитайте.

Несколько дней ст..яли м..розцы[2]. Вчера пот..плело и на́чал падать мягкий сн..жок, который у охотников называется поро́шей. Весь день землю пор..ши́ло м..л..дым сн..жком[2].

По Д. Мамину-Сибиряку



- Почему написание выделенных и пропущенных букв надо проверять? Как это сделать?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.

поро́ша

213. Прочитайте. Спишите. Проверьте себя.

[ш] [ж] [ж]
Сапожки — сапожок — сапожник.

[ ] [ ] [ ]
Лебедь — лебеди — лебёдушка.

[ ] [ ] [ ]
Узкий — узок — узенький.

[ ] [ ]
Ловкий — ловок.



- Какой звук обозначает каждая выделенная буква? Укажите его в квадратных скобках над словом.
- Объясните, в каких словах написание выделенных букв надо проверять и почему. Подчеркните эти буквы.

214. Прочитайте. Как узнать, какой буквой следует обозначить парный согласный звук в каждом слове?

поя гла [с]	клю шар [ф]	чертё шала [ш]	кус лё [т]

● Подберите к каждому слову по два проверочных слова: одно — изменив форму слова, другое — подобрав однокоренное слово. Запишите сначала проверочные слова, затем проверяемое слово.

О б р а з е ц. (Поясá, поясóк) пóяс, … .

Чтобы найти проверочное слово для обозначения буквой **парного по глухости-звонкости** согласного звука на конце слова или перед другим парным по глухости-звонкости согласным в корне, надо **изменить** форму слова или **подобрать однокоренное** слово так, чтобы парный по глухости-звонкости согласный звук стоял перед гласным звуком или звуками [л], [м], [н], [р], [в]:

берег — берегá **морковка — морковн**ый
хирург — хирурги **снежки — снежн**ый

215. Прочитайте.



На красных лапках гусь тяжёлый,
Задумав плыть по лóну вод,
Ступает бережно на лёд[1],
Скользит и падает; весёлый
Мелькает, вьётся первый снег,
Звездáми падая на брег.

А. Пушкин

● Обсудите, в каких словах надо проверять написание буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Объясните, как это сделать.

● Спишите строки. Проверьте себя.

216. Прочитайте выразительно поэтические строки А. Пушкина из упр. 215. Какие слова употребляет автор для описания первого снега?



● А теперь расскажите о своих впечатлениях: каким вы увидели в этом году первый снег? Как он преобразил всё вокруг?

● Составьте текст на тему «Первый снег». Подготовьтесь его рассказать и записать.

217. Прочитайте. Подберите к каждому слову однокоренное слово с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед другим парным согласным звуком.

Грибок, дороженька[2], ягода, колосок, тетради, ошибаться, подсказать, сапожок, мягонький, ледяной[2], обедать, гвоздик, голубочек, ложечка, узенький, записать.

● Запишите однокоренные слова по образцу. Подчеркните в корне каждого слова букву, которой вы обозначили парный по глухости-звонкости согласный звук.

О б р а з е ц. (У́зенький) у́зкий.

218. Прочитайте.

Кана(ф, в)ка, шка(ф, в)чик, ко(к, г)ти, ло(к, г)ти, зама(с, з)ка, про(с, з)ьба, ре(с, з)ьба, блю(т, д)це, сковоро(т, д)ка, перча(т, д)ка, лягу(ш, ж)ка, крова(т, д)ка, подру(ж, ш)ка, сала(с, з)ки, улы(п, б)ка.

● Объясните, какую букву надо выбрать из скобок для написания каждого слова.

● Запишите слова правильно. Проверьте себя.

219. Прочитайте.



А в лесу мороз[1] кружева развесил — **ни пером описать, ни в сказке сказать!** Невзначáй зацéпишь — летит за воротник снежная[2] лёгкая пыль.

И. Соколов-Микитов

- Объясните, как вы понимаете значение выделенного фразеологизма. В каких случаях так говорят? А что обозначает слово **невзначай**?
- Спишите. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

220. Прочитайте.

1. Хоро**щ**ий — хоро**ш**[1], свежий, слабый, счастливый, грубый, трусливый, молодой, правдивый.

2. Сберегу — сбере**г**, отнесу́[2], отвезу́, замёрзну, подстерегу́, ползу́.

3. Много яго**д**, слёз, … (книги, лужи, сороки, канавы, колёса, коровы, рыбы).

- Измените слова так, чтобы на конце этих слов был парный по глухости-звонкости согласный звук.
- Запишите. Проверьте себя. Подчеркните букву, обозначающую этот звук в проверочном и проверяемом словах.

221. Прочитайте. Подберите заголовок к тексту.



Дружит белка с ши(**ш, ж**)кой,
За..ц — с кочерыжкой,
Жеребёнок — с тра(**ф, в**)кой,
В..р..бей — с козя(**ф, в**)кой,
Шмель[1] — с цв..точною пыльцой…

В. Лунин

- Спишите, выбирая нужную букву из скобок. Объясните, почему вы выбрали именно эту букву.
- Придумайте продолжение стихотворения о том, кто с кем дружит. Подготовьтесь рассказать придуманную историю.

222. Прочитайте. Объясните, как узнать, какой буквой надо обозначить выделенный звук в каждом слове.

Ре[с]кий голо[с], ре[т]кий ле[с], сколь[с]кий лё[т], у[с]кий прохо́[т], ги[п]кий пру[т], ло[ф]кий челове[к], мя[х]кий хле[п], лё[х]кий гру[с], сла[т]кий пиро[к], бли[с]кий дру[к].

- Спишите словосочетания, обозначая в каждом слове парный согласный звук буквой. Проверьте себя.

223. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Приветливые[2] птичьи г..л..са.
В лучах зари берё..ки-б..лосне..ки.
И с папоротника крупная р..са
Спускается в тарелку сырое..ки.
В. Агапов



- Объясните, как подбирали проверочные слова для слов с пропущенными орфограммами.
- В чём сходство и различие в подборе проверочных слов для обозначения буквой безударного гласного звука и парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слов?

224. Прочитайте.

1. Золушка, в, и, большую, огород, побежала, выбрала, тыкву. (Ш. Перро) 2. Лебедь, в, Рак, Щука, облака, пятится, воду, в, рвётся, назад, а, тянет. (И. Крылов) 3. Нина, украдкой, прошла, рощу, в. (А. Гайдар) 4. Чук, тёплую, позабыл, на, опушке, варежку, ле́са. (А. Гайдар)



- Составьте из слов предложения. Назовите произведения, из которых взя́ты эти предложения.
- Запишите составленные предложения. Проверьте себя. Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Найдите сложное предложение. Объясните употребление в нём знаков препинания.

225. Прочитайте.

1. Гла(с, з) мал, да далеко видит. 2. Уговóр дороже дене(к, г). 3. Вешний лё(т, д) обманчи(ф, в). 4. Некраси(ф, в) лицом, да хоро(ш, ж) умом. 5. Огоро(т, д) — для семьи дохо(т, д). 6. О(ф, в)сяная каша сама себя хвалит. 7. Ска(с, з)ка — скла(т, д)ка, а послушать сла(т, д)ко.





- Спишите, выбирая нужную букву из скобок. Проверьте себя. Подготовьтесь доказать, что правильно выполнили задание.
- Обсудите, к каким пословицам даны рисунки.
- Объясните смысл любой пословицы.

226. Рассмотрите рисунок. Определите тему рисунка.



- Какой текст можно составить по рисунку: рассказ? сказку? Какой это будет текст: описание? повествование? рассуждение? повествование с элементами описания?
- Определите тему всего текста и его частей. Придумайте к нему заголовок.
- Составьте по рисунку текст. Подготовьтесь рассказать и записать придуманную историю.

Правописание слов с непроизносимым согласным в корне

227. Прочитайте.

[з'н']	[ств]	[рц]	[нц]
праздник	здравствуй	сердце	солнце
[с'н']	[сл']	[сн]	[ств]
тростник	счастливый	честный	чувство

- Какие звуки произносятся на месте выделенных буквосочетаний в словах? Какой согласный звук не произносится, но буквой обозначается?
- Спишите слова. Подчеркните буквы, которыми обозначены непроизносимые согласные звуки.

Когда в слове встречаются подряд три или четыре буквы согласных звуков, то один из звуков не произносится. Так, **не произносятся** согласные:

[**л**] — в слове **солнце**;

[**т**] — в словах **лестница**, **окрестность**;

[**д**] — в словах **сердце**, **праздник**;

[**ф**] — в словах **чувство**, **здравствуйте**.

Однако буквой эти звуки обозначаются.

чу́вство *ле́стница*

228. Прочитайте. В каком из слов предложения пропущенная буква обозначает непроизносимый согласный звук?

Д.. св..данья, красно лето,
Здра..ствуй, зиму..ка-зима!
Ю. Синицын



- Спишите, вставляя пропущенные буквы.

229. Прочитайте.



грустить — грустный	**честен — честность**
опоздать — поздний	**звезда — звёздный**
место — местность	**свистеть — свистнуть**

- Сравните произношение и написание каждой пары однокоренных слов. В каких словах есть непроизносимый согласный звук? В какой значимой части слова он находится?
- Какое слово будет проверочным для каждого слова с непроизносимым согласным звуком и почему?
- Спишите. Выделите в словах корень. Подчеркните букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.

О б р а з е ц. Грустить — грустный, … .

Буква, обозначающая непроизносимый согласный, — это **орфограмма**.

Чтобы обозначить буквой **непроизносимый согласный** в слове, надо подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный будет произноситься:

(место) местность, (опоздать) поздний.

230. Прочитайте. Подберите к каждому слову однокоренное слово с непроизносимым согласным звуком в корне. Запишите пары слов.

Ненáстье — ненáстный, доблесть — … .

Хлестáть — хлестнýть, свистеть — … .

Счáстье — счастли́вый, совесть — … .

- Выделите в словах корень, подчеркните букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Проверьте себя.

231. Прочитайте. Объясните значение словосочетаний.

Чудесный день, прекрасная погода, вкусный пирог, ужасный случай, интересная[2] сказка, опасный путь.

- Спишите. Подчеркните в словах буквосочетание **сн**.
- Составьте устно с любым словосочетанием предложение.

Обратите внимание на произношение и написание таких слов: **интере<u>сн</u>ый**, **прекра<u>сн</u>ый**, **опа<u>сн</u>ый**, **чуде<u>сн</u>ый**. В этих словах нет непроизносимого согласного звука, но может показаться, что такой звук есть.

Чтобы убедиться, что в слове нет непроизносимого согласного звука, нужно подобрать к этому слову однокоренное проверочное слово так, чтобы проверяемый согласный звук стоял перед гласным звуком:

интере́<u>сн</u>ый — интере́<u>с</u>ен, **прекра<u>сн</u>ый — прекра<u>с</u>ен**, **опа́<u>сн</u>ый — опа́<u>с</u>ен**, **чуде́<u>сн</u>ый — чудеса́**.

интере́сный *интере́сно*

232. Прочитайте.

1. **Мороз и со(?)це; день чуде(?)ный!**
   Ещё ты дремлешь, друг преле(?)ный —
   Пора, красавица, проснись...
2. **«Здра(?)твуй, князь ты мой прекра(?)ный!**
   Что ты тих, как день нена(?)ный?»
3. **Три девицы под окном**
   Пряли по(?)но вечерком.

А. Пушкин

- Как узнать, в каких словах с пропущенными буквами есть непроизносимый согласный звук, а в каких — нет? Подберите к ним проверочные слова.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в словах буквы, обозначающие непроизносимые согласные звуки.

233. Прочитайте. Догадайтесь, какие буквы пропущены в данных словах.

Интере́(?)ный, изве́(?)ный, опа́(?)ный, кра́(?)ный, ра́до(?)ный, звё(?)ный, обла(?)но́й, нена́(?)ный, ужа́(?)ный, ме́(?)ный, напра́(?)ный, до́бле(?)ный[2].

- Устно подберите к каждому слову однокоренное проверочное слово.
- Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквы, обозначающие непроизносимые согласные звуки.
- Составьте и запишите предложение с одним из слов.

234. Прочитайте.

И ужасно, и опасно букву Т писать напрасно!
Всем известно, как прелестно букву Т писать уместно!
Я. Козловский



- Какое правило письма напомнили вам эти стихи? Выпишите слова на это правило. Подчеркните в них буквосочетания с непроизносимым согласным звуком.
- Подходит ли рисунок к стихотворению? Объясните свой ответ.

235. Прочитайте.

1. Погода была чуде[сн]ая: со[нц]е сияло и грело. 2. Хру[сн]ула ветка. В кустах сви[сн]ул дрозд[1]. 3. Моро[зн]ая звё[зн]ая ночь пра[з'н']ично украсила землю.[4] 4. Я уча[ст]вовал в интере[сн]ой прогулке по горной ме[сн]ости и чу[ст]вовал себя прекра[сн]о. 5. Был нена[сн]ый день по[з'н']ей осени. Отправляться в путешествие в такой день было опа[сн]о.

- Спишите предложения, обозначая звукосочетания буквосочетаниями. Подчеркните в словах букву, обозначающую непроизносимый согласный звук.
- Докажите, что вы правильно выполнили задания.

236. Прочитайте стихи А. Барто. Вспомните их продолжение.

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко.





Ёлка в блёстках ледяны́х,
В тёплых слёзках смоляны́х.

- Как узнать, какой звук обозначает каждая выделенная буква: парный по глухости-звонкости согласный звук или непроизносимый согласный звук? Подберите проверочные слова для объяснения написания выделенных орфограмм. Что общего в способах подбора проверочных слов?
- Запишите предложения по памяти. Проверьте себя.

Правописание слов с удвоенными согласными

237. Прочитайте.

Кто получит низкий балл,
Не придёт на школьный бал.





Если в доме много сора,
Может в доме вспыхнуть ссора.

- Какие слова произносятся одинаково, но имеют разный смысл? Объясните значение каждого из этих слов.
- Выпишите слова с удвоенными согласными.

Удвоенная согласная в корне слова — это **орфограмма**. Написание слов с удвоенными согласными в корне надо **проверять по словарю**.

238. Прочитайте.

Аппети́т, троллéйбус, грамма́тика, те́ннис, суббо́та, бассéйн, терра́са, дро́жжи, коллекти́в, хоккéй, ко́лледж, кроссво́рд, пассажи́р, кросс, анте́нна, колле́кция.

- Объясните лексическое значение каждого слова.
- Запишите любые пять слов в алфавитном порядке. Подчеркните в них удвоенные согласные.
- Образуйте устно от выделенных слов однокоренные слова — названия лиц, которые занимаются этим видом спорта.

коллектúв *колéкция*

239. Прочитайте.

Машина — машинный, луна, камень, длина, сон, окно[1], лимон, конь, осень.

- Образуйте от каждого слова однокоренное имя прилагательное при помощи суффикса **-н-**. Запишите пары слов.
- Почему в именах прилагательных пишутся две буквы **н**?
- Дайте совет однокласснику, как перенести слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.

240. Прочитайте. Что обозначает каждое слово?

Беззвёздный[2], перро́н, карти́нный[2], ва́нна, матро́сский, ввози́ть, шоссé, аккура́тный, су́ффикс, рассказать, коллектив, осинник, ссора.

- Назовите слова с удвоенными согласными:
  а) в корне;
  б) на стыке приставки и корня;
  в) на стыке корня и суффикса.
- Спишите. Подчеркните в словах удвоенные согласные.
- Подберите синоним к выделенному слову.

аккура́тный *аккура́тно*

Обратите внимание! Удвоенные согласные встречаются:

- в корне слов иностранного происхождения: пе**рр**он;
- на стыке приставки и корня: по**дд**ержка;
- на стыке корня и суффикса: мали**нн**ик.

241. Прочитайте. Запишите сочетания слов, изменяя форму каждого слова из скобок по образцу.

1. Много програ́мм, (анте́нна, ва́нна, ка́сса, су́мма).
2. Много килогра́ммов, (грамм, класс, балл, криста́лл).

- Запомните, как произносятся и пишутся слова с выделенными согласными в данных сочетаниях слов.

грамм *килогра́мм*

242. Рассмотрите в «Картинной галерее» репродукцию картины Виктора Михайловича Васнецова **«Снегурочка»**.

- Почему художник так назвал картину? Что на ней изображено?
- Какой вы увидели зимнюю природу на картине (ночное небо, лесную поляну, снег, деревья)? Опишите зимний наряд Снегурочки.
- Понравилась ли вам картина? Поделитесь своими впечатлениями об увиденном.
- Составьте текст по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». При составлении текста можете пользоваться опорными словами.

О п о р н ы е с л о в а: зима, тёмный лес, ночь, алмазные звёзды, лунный свет, поляна, сияющий голубоватый цвет, яркие тени, комья снега, хруст снега, красивый наряд, жемчужно-серебристый цвет, парчо́вая шубка, шапочка с меховой опу́шкой, тёплые варежки, пушистые ёлочки, тонкая берёзка, огоньки-светлячки.

- Запишите составленный текст. Проверьте себя.

Правописание суффиксов и приставок

243. Прочитайте. Какие из данных значимых частей слов являются суффиксами, а какие — приставками?

еньк	за	над	оньк	на	под
по	ик	об	тель	чик	
до	про	еват	ист	пере	

● Выпишите сначала приставки, потом суффиксы. Подчеркните в приставках и суффиксах орфограммы.

Приставки: **по-**, … .

Суффиксы: **-ист**, … .

● Подберите слова, в которых могут быть данные суффиксы и приставки.

Слова с приставками: облететь, … .

Слова с суффиксами: учитель, … .

Обратите внимание! Большинство приставок и суффиксов в словах пишется одинаково:

• пообедать, проехать, подписать, дочитать, объяснить, переду-мать, предсказать, засмеяться, наклеить, надстроить;

• маленький, берёзонька, школьник, лётчик, смелость, чистота, малиновый, кофточка, учитель, заботливый.

Запомните написание выделенных приставок и суффиксов.

244. Прочитайте. Объясните отгадку к загадке.

Расколи его — будет зёрнышко,
Посади его — будет солнышко.
(Подсолнечник)



● Спишите загадку. Проверьте себя. В каких словах есть приставки? суффиксы? Выделите в этих словах все значимые части слова.

● Обсудите, почему растение **подсолнечник** так названо.

245. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Как узнать чернику? Тоненький[2] ст..-белёчек тянется вверх. По ст..бельку, как крылышки, в разные стор..ны з..лёные маленькие листики. У листиков сидят черни́чинки, чёрные яг..дки с синим пушком. Черничинки похожи на мелкий г..рошек.

По М. Пришвину



- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.
- Найдите в тексте слова с суффиксами **-еньк-**, **-инк-**, **-ек**, **-ик**, **-ышк-**, **-к-**.
- Придумайте свой текст о каком-нибудь другом растении и подготовьтесь его рассказать.

246. Прочитайте.

орешек — орешки	**птенчик — птенчики**
овражек — овражки	**ёжик — ёжики**
чулочек — чулочки	**кирпичик — кирпичики**

- Произнесите каждую пару слов. В каком суффиксе при изменении формы слова гласный звук сохраняется, а в каком — гласный звук исчезает, выпадает?
- Сформулируйте правило: когда в слове пишется суффикс **-ек**, а когда — суффикс **-ик**.
- Запишите слова так: сначала слова с суффиксом **-ек**, затем слова с суффиксом **-ик**. Выделите в словах суффиксы.

Правописание суффиксов -ИК/-ЕК

- В суффиксе **-ик** при изменении формы слова гласный **сохраняется**:

билет^ик — билет^ики, билет^ика.

- В суффиксе **-ек** при изменении формы слова гласный **исчезает**:

горо́ш^ек — горо́ш^ка — горо́ш^ки.

247. Прочитайте.

-ек или -ик?

Ко́вр..к, замо́ч..к, клубо́ч..к, пру́т..к, лу́ч..к, бара́ш..к, вено́ч..к, карма́ш..к, клю́ч..к, вну́ч..к.

- Обсудите, какие из этих слов имеют суффикс **-ек**, а какие — суффикс **-ик**. Какой оттенок значения вносят эти суффиксы в слово?
- Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя. Выделите в словах суффиксы.

248. Прочитайте.

1. Шёл, дождик, летний, тёплый. 2. Спрятались, дождя, мы, ёлкой, под, в, от, шалаше. 3. Прилетел, и, хохлатый, уселся, рябчик, над, шалашом. 4. Под, зяблик, устроился, веточкой, ели. 5. Ёжик, пришёл. 6. Проковылял, заяц, мимо. 7. Дождик, что-то, ёлке, шептал, долго.

По М. Пришвину



- Составьте из слов предложения. Прочитайте составленные предложения. Получился ли у вас текст? Придумайте к нему заголовок.
- Запишите заголовок и составленный текст. Проверьте себя.
- Найдите слова с частью **-ик**. В каких словах часть **-ик** является суффиксом, а в каких — частью корня?

249. Прочитайте. Отгадайте загадки.

1. Само с кулач**ок**,
   Красный боч**ок**.

2. Был рож**ок** —
   Стал кружо**к**[1].

3. Есть корешо**к**, есть шляпка, но не гриб[1].

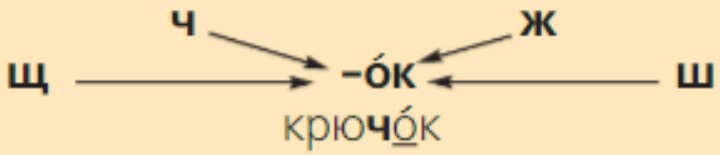




● Запишите любую загадку и отгадку по памяти. Проверьте себя. Обозначьте в словах ударение и суффикс **-ок**.
● Подчеркните в словах букву перед выделенным суффиксом. Какой звук она обозначает в каждом из слов?
● Сформулируйте правило: когда после шипящих пишется суффикс **-ок**?

Правописание суффикса -ок

После шипящих под ударением в суффиксе **-ок** пишется буква **о**: пиро**ж**о́к, бы**ч**о́к, бор**щ**о́к, пу**ш**о́к.



250. Прочитайте. Образуйте от данных слов однокоренные имена существительные при помощи суффикса **-ок**. Запишите слова парами. Проверьте себя.

Сапо́**г** — сапо**ж**о́к, пу**х** — пу**ш**о́к, жук — …, творог — …, паук — …, друг — …, каблук — … .

● Обозначьте в словах ударение, выделите корень и суффикс. Подчеркните в каждой паре слов буквы, обозначающие чередующиеся согласные звуки.

251. Прочитайте.

-оньк- или -еньк-?

Берёз..а, реч..а, доч..а, лис..а, мал..ий, тон..ий, лёг..ий, Саш..а, Кол..а, Маш..а, кис..а, хорош..ий, глаз..и.

- Определите, какой суффикс (**-оньк-** или **-еньк-**) пропущен в каждом слове.
- Запишите, вставляя пропущенные суффиксы. Проверьте себя. Выделите в словах суффиксы.

252. Прочитайте строки из песни.



Зашумела, разгулялась
В поле непогода;
Принакрылась белым снегом
Гладкая дорога.

И. Никитин

- Что обозначают слова **разгулялась**, **принакрылась**?
- Спишите или запишите строки по памяти. Проверьте себя.
- Выделите в словах приставки. Назовите слово, в котором есть две приставки.

253. Прочитайте слова парами. Сравните, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначены на письме.



вбежать — втолкнуть
сделать — склеить
отбить — открыть
надрезать — надписать
подвезти — подсказать
обрубить — обсушить

- Спишите глаголы, выделите приставки. Проверьте себя. Подчеркните в глаголах изученные орфограммы.

Обратите внимание! Написание большинства приставок (от-, об-, под-, пред-, над-, в-, с-) **не зависит** от произношения.

254. Прочитайте приставки. Почему их распределили в две группы?

над-	про-	под-
на-	по-	от-
за-	до-	об-

● Прочитайте данные ниже глаголы. Выберите приставки, с помощью которых можно образовать однокоренные глаголы от данных ниже слов.

Кле́ить, ста́вить, греть.

● Запишите любую группу однокоренных глаголов с приставками. Выделите приставки.

255. Прочитайте.

вяза́ть	**брать**	**лить**
п..р..вяза́ть	**н..бра́ть**	**пр..ли́ть**
з..вяза́ть	**з..бра́ть**	**д..ли́ть**
д..вяза́ть	**с..бра́ть**	**п..дли́ть**

● Запишите группы однокоренных слов, вставляя пропущенные в приставках буквы. Выделите в словах приставки.

● Какие ещё глаголы можно образовать от выделенных слов с помощью других приставок?

256. Рассмотрите рисунки.





● О ком или о чём можно составить текст по рисункам? Составьте текст по одному из рисунков или сразу по двум рисункам. Озаглавьте текст.

● Подготовьтесь рассказать и записать составленный текст.

https://media.prosv.ru/con
Русский язык. 3 класс.
media.prosv.ru
Русский язык. 3 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1
Страница 1 из 164
Русский язык. 3 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1
Электронное издание

Русский язык. 3 класс. Часть 1 (В...
Язык и речь
Наша речь и наш язык
Текст. Предложение. Словосо...
Текст
Предложение
Словосочетание
Слово в языке и речи
Лексическое значение слова
Слово и словосочетание
Части речи (повторение) . И...
Однокоренные слова (повто...
Слово и слог. Звуки и буквы...
Проектные задания. Рассказ...
Состав слова
Корень слова
Формы слова. Окончание
Приставка
Суффикс
Основа слова
Проектные задания. Семья ...
Правописание частей слова
Проектные задания. Состав...

257. Прочитайте пословицы. Вставьте в глаголы подходящие по смыслу приставки **за-**, **о-**, **рас-**, **до-**, **с-** так, чтобы получились пословицы.

Глупый ...судит, а умный ...судит.
Сам кашу ...варил, сам и ...хлёбывай.
...говорил, так надо ...говаривать.

- Объясните смысл любой пословицы.
- Запишите одну из пословиц по памяти. Проверьте себя.

258. Прочитайте.



Мал..нькой ёл..чке
Хол..дно з..мой,
Из лесу ёл..чку
Взяли мы д..мой.

Сколько на ёл..чке
Шар..ков[2] цветных[2],
Розовых пряников,
Ш..шек з..л..тых!

З. Александрова

- В какой части слов пропущены орфограммы: в корне? в суффиксе? Объясните их написание.
- Запишите песенку по памяти. Проверьте себя.

259. Прочитайте. Объясните, для какой значимой части слова нужно выбрать из скобок букву.

Бел(и, е)нький, храбр(о, а)сть, осе(н, нн)ий, о(п, б)ходить, топор(и, е)к, овраж(и, е)к, шо(с, сс)е, подосин(а, о)вик, на(т, д)писать, ру(с, сс)кий, (ф, в)тянуть, (с, з)делать, по(т, д)снежник[2], ко(л, лл)екция, п(а, о)кормить.

- Запишите слова, правильно выбирая букву из скобок. Докажите, что вы правильно выполнили задание.
- Найдите слово — название растения. Объясните, как это слово образовалось.

RU 17:17 30.03.2023

260. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Из Москвы мне прив..зли неб..льшой перочинный ножич..к с к..стяной[2] руч-кой и двумя з..ркальными[2] лезвиями. Одно лезвие п..больше, другое п..меньше. На каждом — ям..чка, чтобы з..цеплять но́гтем, когда надо о..крыть.



В. Солоухин

- Определите, какой это текст: повествование или описание.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите в словах приставки. Докажите, что задание выполнено правильно.
- Составьте свой текст — описание предмета, который вам до́рог. Подготовьтесь рассказать составленный текст.

Правописание приставок и предлогов

261. Прочитайте. Образуйте словосочетания, подбирая к глаголам подходящие по смыслу имена существительные.

доехал до ...	отплыл от ...
скатился с ...	постучал по ...
наклеил на ...	подсунул под ...
устроил у ...	зашёл за ...
впустил в ...	пропел про ...
изгнал из ...	надписал над ...



- Запишите составленные словосочетания. Выделите приставки, обведите в кружок предлоги. Проверьте себя.
- В чём сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок в каждом словосочетании?
- Какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании и предложении?

262. Расшифруйте и запишите поговорку. Проверьте себя. Объясните смысл поговорки.

ЗАУШКОДАНАСОЛНЫШКО

- Подчеркните в предложении предлоги.

Приставка — это значимая часть слова, пишется **слитно**: **по**бежал. Между приставкой и корнем нельзя вставить слово.

Предлог — это часть речи, которая пишется **раздельно** с другими словами.

Между предлогом и следующим словом можно вставить другое слово.

Шёл по тропинке — шёл по лесной тропинке.

263. Прочитайте.

1. (С)востока (по)тянул ветерок.[4] 2. Далеко (в)лесу (за)кричала сова. 3. Туча кра́ем (на)катилась (на)солнце. 4. Муравьишка (до)лез (до)вершины берёзы. 5. Синичка (по)летала (по)комнате, (в)летела (в)клетку и стала клевать зерно.

- Объясните, что дано в скобках: предлог или приставка.
- Спишите без скобок. Выделите в словах приставки, подчеркните предлоги. Проверьте себя.

264. Прочитайте строки из стихотворения Я. Козловского.

Солнце (с)пряталось (за)бор.[4]
Галка села на (за)бор.

Мы (у)виделись (у)дачи,
(По)желали всем[1] (у)дачи.

Зависело б (от)мыла,
Веснушки я б (от)мыла.



- Найдите слова, которые произносятся одинаково. Что они обозначают? Как узнать, что дано в скобках: предлог, приставка или часть корня?
- Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните предлоги, в словах выделите приставки. Проверьте себя.
- Проверьте друг у друга правильность написания слов в предложениях.

265. Прочитайте фразеологизмы.

Как с неба (с луны) свалился.
Покраснел до ушей.
Сгорать от стыда.
Как воды в рот набрал.
Язык развязался.
Через час по чайной ложке.
Оставляет желать много лучшего.
Зарубить на носу.



- Объясните, как поняли значение каждого фразеологизма.
- Спишите. Выделите в словах приставки, подчеркните предлоги. Проверьте себя.
- Составьте предложение или текст, используя в нём одно из данных устойчивых сочетаний (фразеологизмов).

желáть

Предлоги никогда **не употребляются** с глаголами: ~~по~~бежать **по** тропинке, ~~за~~крыть **за** собой дверь.

266. Прочитайте.

Летучая рыба

Н..слась (п..д)водой рыба, сама себя хв..стом (п..д)гоняла.

(Разо)гналась, (и..)воды (вы)скочила, крыл..я-плавники (р..с)правила и (п..)летела... И обратно в воду — шлёп!

С. Сахарнов



- Что дано в скобках: предлог или приставка? Объясните написание пропущенных орфограмм.
- Запишите без скобок. Выделите приставки, подчеркните предлоги. Проверьте себя.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)

267. Прочитайте.



приехать — отъехать
ёжился — съёжился
выяснить — объяснить
юбилей — предъюбилейный

- Спишите. Выделите в словах приставки и подчеркните букву, которой заканчивается приставка.
- После каких приставок пишется разделительный твёрдый знак (**ъ**)? Перед какими буквами корня он стоит? Подчеркните их.

Разделительный твёрдый знак (**ъ**) пишется только **после приставок**, которые оканчиваются согласным звуком, перед буквами **е**, **ё**, **ю**, **я**:

съезд, подъём, предъюбилейный, объяснить.

268. Прочитайте. Обсудите, в каких словах на месте вопросительного знака надо поставить твёрдый знак (**ъ**).

С(?)езд, с(?)есть, с(?)варить, с(?)уметь, в(?)ехать, в(?)лить, без(?)облачный, об(?)винить, об(?)яснить.

- Запишите слова с разделительным твёрдым знаком (**ъ**). Выделите в словах приставки. Проверьте себя.

269. Прочитайте приставки и части слов. Образуйте слова с данными приставками.

(От-, под-, раз-, с-, в-)езд, (об-, пред-)явил, (раз-, об-)яснил, (об-, раз-)единил, (с-)юлил, (с-)ёжился, (раз-)ярённый, (с-)ябедничал.

- Запишите получившиеся слова. Выделите приставки. Подчеркните разделительный твёрдый знак (**ъ**).

О б р а з е ц. Отъезд, … .

- Как вы понимаете лексическое значение каждого слова?

Разделительный твёрдый знак (**ъ**) в слове — это **орфограмма**:

разъяснил, отъехал, объявление.

270. Прочитайте приставки и слова. Выберите приставки, с помощью которых можно образовать от данных глаголов другие глаголы.

под-, с-	ехал — подъехал, …
об-, из-	ездил — …, …
от-, в-	ел — …, …



● Запишите слова, которые вы образовали. Выделите приставки. Подчеркните разделительный твёрдый знак (**ъ**).

● В чём различие в значении однокоренных слов **ехал** и **ездил**? Обратите внимание на чередующиеся согласные в корне однокоренных слов: **е<u>х</u>ал**, **объе<u>х</u>ал**, **объе<u>зж</u>ал**, **объе<u>зд</u>**.

271. Прочитайте слова. Произнесите их.

[й’а́]	[й’о́]	[й’э]	[й’а́]
семья	копьё	въезд	необъятный (мир)

● Что общего в произношении слов с разделительными твёрдым (**ъ**) и мягким (**ь**) знаками?

● **Проведите опыт!** Представьте, что в данных словах нет ни разделительного твёрдого (**ъ**), ни разделительного мягкого (**ь**) знаков. Как надо было бы произнести эти слова? Получились ли те слова, что здесь написаны?

Обратите внимание! Разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки **указывают** на то, что следующая за ними буква (**е**, **ё**, **ю**, **я**) обозначает два звука: звук [й’] и последующий гласный звук.

Бель<u>ё</u> — **бель**[й’о́], **подъ<u>ё</u>м** — **подъ**[й’о́]**м.**

272. Прочитайте. Обратите внимание, как переносятся слова с разделительными твёрдым (**ъ**) и мягким (**ь**) знаками.

1. Кры-лья, вью-га, льёт, фильм, се-мья, обезь-яна, обезья-на.
2. Подъ-ехать, разъ-езд, объ-яснить, объ-явить, съём-ка, съесть, въезд, съё-жился.

- Какие слова с разделительными твёрдым (**ъ**) и мягким (**ь**) знаками нельзя перенести с одной строки на другую?
- Какие приставки вместе с разделительным твёрдым знаком (**ъ**) можно оставить на одной строке при переносе?
- Спишите слова, в которых поставлен знак переноса.
- Обсудите, как перенести с одной строки на другую данные слова: **подъёмный**, **печенье**, **объезд**, **ателье́**.

При переносе слова с одной строки на другую букву «твёрдый знак» (**ъ**) нельзя отделять от стоящей перед ней буквы: **подъ-езд**, **объ-ехать**.

273. Прочитайте.



1. Дружба крепка не лест..ю, а правдой и чест..ю.
2. Чтобы рыбку с..ест.., надо в воду лезт.. .
3. Всего света не из..е́здить.
4. Ужу и в пещере раздол..е, соколу и в поднебес..е тесно.
5. Не гони коня плет..ю на под..ём[1] в гору.
6. Не привыкай к бездел..ю, учись рукодел..ю.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните:

а) одной чертой мягкий знак (**ь**) — показатель мягкости согласного звука;
б) двумя — разделительный мягкий знак (**ь**);
в) тремя — разделительный твёрдый знак (**ъ**).

274. Прочитайте.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

В воскресенье, 20 января, в школе открывается выставка рисунков на тему «Планете нужен мир!».

Открытие выставки состоится в 12 часов в актовом зале школы. Приглашаются все желающие.

Участники кружка «Юный художник»





● Прочитайте объявление ребят. Какая информация содержится в тексте? Понятно ли из объявления, кому оно предназначено? когда произойдёт событие? для чего и зачем оно организуется?

● Составьте и запишите своё объявление (например, об открытии в школе кружка «Умелые руки»).

275. Прочитайте. Какие буквы пропущены в словах?

Мален..кий[2], обез..яна;
ч..тыре, под..езд;
сер..ёзный, девочка;
под..ём, гора;
необ..ятный, поле;
вз..ерóшенный, в..р..бей;
с..езд, учит..ля; охотник, руж..ё[1];
с..ёжился, м..роз;
об..яснить, задача;
под..ехать, ш..ссе;
с..ёмка, фил..м[1].



● Составьте и запишите словосочетания с каждой парой слов, вставляя пропущенные буквы. Если нужно, изменяйте форму слов и используйте предлоги. Подчеркните разделительный твёрдый знак (**ъ**). Проверьте себя.

О б р а з е ц. Маленькая обезьяна, ...

● Докажите, что вы правильно выполнили задания.

276. Прочитайте.



Зимний тёплый день. На земле лежит мя..кий снег. Куропатки ле..ко пр..делали в снегу норки. Туда птицы нырнули на н..члег. Ноч..ю грянул мороз[1]. Ре..кий хол..д з..м..розил снег.[4] Появилась сколь..кая и жёс..кая л..дяная[2] корка снега. Утром куропатки проснулись.[4] Хотели взл..теть — над г..л..вой кре..кий, как стекло, л..док. Как птицам д..стать пищу? В кровь разб..вают о лёд свои г..ловки серые куропаточки — только бы вырваться из л..дяного колпака́.

По В. Бианки

- Определите тему текста. Сколько частей можно выделить в данном тексте и почему? Озаглавьте текст и каждую часть текста.
- Запишите заголовок и текст, вставляя пропущенные буквы. Каждую часть записывайте с красной строки.
- Докажите, что вы правильно выполнили задания.

277. Рассмотрите рисунок. Определите тему рисунка.



- Составьте по рисунку текст на одну из данных тем:

  Хорошо зимой!
  Как мы лепили снеговика.
  Вот так покатался!

- Подготовьтесь рассказать и записать составленный текст.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Прочитайте слова. Как проверить написание выделенных орфограмм в данных словах? Что общего в подборе проверочных слов с такими орфограммами?

Сказка, лесник.

2. Прочитайте слова. Как проверить написание выделенных орфограмм в данных словах? Что общего в подборе проверочных слов с такими орфограммами?

Сердце, улыбка.

3. Что надо знать о правописании гласных и согласных в приставках и в суффиксах?

4. Прочитайте. Назовите орфограммы в каждом слове. Объясните, в какой значимой части находится каждая орфограмма.

Подснежник, ошибка, берёзонька, шоссе.

● Запишите слова. Подчеркните изученные орфограммы. Выделите те значимые части в каждом слове, где есть орфограмма.

5. Прочитайте. Объясните, что дано в скобках: приставка или предлог?

(С)ехал (с)горы, (от)ехал (от)здания.

● Объясните, как правильно записать слова в каждом словосочетании.

6. Прочитайте.

В..сёлое объ..вление, извес..ная п..еса, в..сьмой под..езд, к..дровый ореш..к, в..южная п..года, щ..пальца ос..минога, пш..ничный кала́ч..к.



● Объясните друг другу по очереди правописание слов с пропущенными буквами.

● Подготовьтесь записать данные слова под диктовку.

Проектные задания

Составляем орфографический словарь

● Что такое орфографический словарь? Когда мы к нему обращаемся?

1. Прочитайте отрывок из стихотворения М. Яснова.

Орфографический словарь

На прашлагодние ашибки
Сматреть мне трудно бес улыпки.
Пишу я лучче многих в классе.
Мне падарил падарок Вася:
Мы изучяли весь енварь
Арфаграфичиский славарь.

● Какие ошибки допустила ученица? Попробуйте их исправить. А если не получится исправить самостоятельно, то загляните в орфографический словарь!

2. Прочитайте оглавление учебника. Назовите правила письма, с которыми вы познакомились.

3. Вспомните эти правила. Приведите примеры слов, в которых есть орфограммы на изученные правила письма.

4. Прочитайте. Какому правилу соответствует каждая группа слов?

звезда скворец	герб узкий	сердце солнце	подъезд съезд	огурец одежда

Выберите любое правило и составьте свой словарик слов с орфограммой на это правило. Слова можете выбрать из учебника, из рабочей тетради или из словарей. Слова записывайте по алфавиту. Подчеркните в словах орфограммы на выбранное правило письма.

● Подготовьтесь представить свой словарик в классе.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Памятка 1.
Как выполнить звуко-буквенный разбор слова

1. Произнесите слово. Определите, сколько в слове слогов. Произнесите слово по слогам.

2. Определите ударный слог. Произнесите слово, выделяя голосом ударный слог.

3. Произнесите (выделите голосом) каждый звук в слове по порядку.

4. Определите, каким является каждый звук: если гласный, то какой он — ударный или безударный; если согласный, то какой он — звонкий или глухой, твёрдый или мягкий, парный или непарный. Назовите букву, которой обозначается каждый звук.

5. Сделайте вывод о количестве звуков и букв в слове.

Образец рассуждения

В слове **заря́** два слога: **за** и **ря**. Слог **ря́** ударный. Звуки в слове можно обозначить так: [зар'а́].

Называю звуки по порядку:

[**з**] — согласный, звонкий парный, твёрдый парный; обозначается буквой «зэ»;

[**а**] — гласный, безударный; обозначается буквой «а»;

[**р'**] — согласный, звонкий непарный, мягкий парный; обозначается буквой «эр»;

[**а́**] — гласный, ударный; стоит после мягкого согласного звука; обозначается буквой «я».

В слове **заря** 4 звука, 4 буквы.

Образец письменного разбора

Заря [зар'а́] — 2 слога.

з — [з] — согл., звонк. парн., твёрд. парн.;

а — [а] — гласн., безударн.;

р — [р'] — согл., звонк. непарн., мягк. парн.;

я — [а́] — гласн., ударн.

4 б., 4 зв.

Памятка 2. Как разобрать предложение по членам предложения

1. Прочитайте предложение: **Яркая звезда сверкала над лесом.**

2. Найдите подлежащее. Поставьте вопрос: о чём говорится в предложении? (О звезде.) В предложении слово **звезда** отвечает на вопрос **что?** Значит, слово **звезда** — подлежащее. Подчёркните подлежащее одной чертой.

3. Найдите сказуемое. Поставьте вопрос: что говорится о подлежащем, о звезде? (Сверкала.) Слово **сверкала** отвечает на вопрос **что делала?** (**Звезда** (что делала?) **сверкала**.) Значит, слово **сверкала** — сказуемое. Подчеркните сказуемое двумя чертами.

4. Сделайте вывод: подлежащее (**звезда**) и сказуемое (**сверкала**) — это главные члены предложения.

5. Найдите второстепенный член предложения, который поясняет подлежащее. Поставьте от подлежащего вопрос: **звезда** (какая?) **яркая**. Найдите второстепенный член предложения, который поясняет сказуемое. Поставьте от сказуемого вопрос: **сверкала** (где?) **над лесом**.

6. Сделайте вывод: в предложении два словосочетания: **яркая звезда**, **сверкала над лесом**.

Памятка 3. Как дать характеристику предложению

1. Прочитайте предложение.

2. Определите, какое это предложение по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). Является ли предложение восклицательным?

3. Определите, простое это предложение или сложное. Если простое, то какое оно: распространённое или нераспространённое. Если сложное, то как соединены части сложного предложения (с помощью интонации или с помощью союзов **и**, **а**, **но**).

Образец рассуждения

Читаю предложение М. Лермонтова.

Недаром помнит вся Россия
Про день Бородина!

Это предложение по цели высказывания повествовательное, по интонации восклицательное. Данное предложение простое (в нём одна основа), распространённое.

Памятка 4.

Как подготовиться к диктанту по учебнику

1. Прочитайте текст. Выясните смысл непонятных слов.

2. Найдите в каждом предложении слова, написание которых надо проверять. Определите, в какой части слова находится проверяемая (или непроверяемая) орфограмма. Подумайте, как объяснить её написание.

3. Если не знаете, как проверить слово, то запомните, как оно написано. Обратите внимание на употребление знаков препинания в предложениях.

4. Будьте внимательны при записи каждого слова.

Памятка 5.

Как разобрать слово по составу

1. Прочитайте и объясните смысл слова. Определите, к какой части речи относится слово. Изменяется оно или нет?

2. Найдите в слове окончание. Для этого измените слово: **перепи́ска**, **перепи́ской**, **перепи́ску**. Изменяемая часть **-а**. Это окончание. Выделите его знаком □ : **переписк** **а**.

3. Выделите в слове основу. Основа — это часть слова без окончания. Выделите основу знаком ⌊ ⌋ : **переписка**.

4. Найдите в слове корень. Для этого подберите однокоренные слова (**пе́репись**, **по́дпись**, **писа́ть**, **за́пись**), сравните их, выделите общую часть. Это будет корень. Выделите его знаком ⌒ : **переписка**.

5. Найдите в слове приставку (если она есть). Для этого подберите однокоренные слова без приставки или с другой приставкой (**распи́ска**, **подпи́ска**, **писа́ть**, **запи́ска**). Приставка стоит перед корнем. Выделите приставку знаком ¬ : **переписка**.

6. Найдите в слове суффикс (если он есть). Он стоит после корня и служит для образования нового слова. Выделите его знаком ^ : **переписка**.

7. Назовите все значимые части слова: **переписк** **а**.

Образец письменного разбора

переписк а, русск ий, кормушк а

Памятка 6.
Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитайте текст. Выясните смысл непонятных слов. Определите, о чём (о ком) говорится в тексте.

2. Найдите в словах орфограммы. Подумайте, как проверить их написание. Запомните написание трудных для вас слов, проговорите их по слогам.

3. Обратите внимание на знаки препинания, а в стихотворном тексте и на расположение строк.

4. Выучите текст наизусть.

5. Ещё раз внимательно прочитайте текст (или повторите его про себя, зрительно представляя написание каждого слова). Закройте книгу и напишите.

6. Прочитайте написанное по слогам, сравните с исходным текстом.

Памятка 7.
Как подготовиться к изложению

1. Прочитайте текст. Выясните значение непонятных слов, словосочетаний и предложений.

2. Определите тему и основную мысль текста. Обратите внимание, как автор их раскрывает. Подумайте, какие слова и выражения особенно важно употребить в изложении для раскрытия темы и основной мысли текста.

3. Составьте план: определите количество частей в тексте (или разделите текст на части, если они не выделены), выделите в них главное и озаглавьте каждую часть. Это и будет планом.

4. Найдите слова с изученными орфограммами. Объясните их написание. Найдите слова, которые могут вызвать затруднение при письме. Выпишите эти слова или запомните их. Обратите внимание на построение и оформление предложений, постановку знаков препинания в них.

5. Ещё раз прочитайте текст. Мысленно перескажите его. Начинайте писать изложение по составленному плану. Каждую часть пишите с красной строки.

6. Проверьте написанное изложение.

Орфоэпический словарь

алфави́т
анте́нна [тэ]
брать, брала́, бра́ли, бра́ло
взять, взяла́, взя́ли, взя́ло и взяло́
догово́р, договоры́
досу́г
жа́воронок, жа́воронки
ждать, ждала́, жда́ли, жда́ло
звать, звала́, зва́ли, зва́ло
звони́ть, звони́шь, звони́т, звоня́т
инструме́нт, инструме́нты
киломе́тр, киломе́тры
коне́чно [шн]
кран, кра́ны
краси́вее, краси́вей
лёгкий [х'к'], легко́ [хк]
магази́н, магази́ны
ме́сяц, ме́сяцы
музе́й [з']
на́чал, начала́, на́чали, на́чало
повтори́ть, повторю́, повтори́т
положи́ть, положу́, поло́жит
по́нял, поняла́, по́няли, по́няло
простыня́, про́стыни
сантиме́тр, сантиме́тры
свёкла
сви́тер [тэ]
сего́дня [в]
скворе́чник [шн']
ску́чный [шн]
ста́туя
столя́р, столяры́
счастье [щ']
счётчик [щ']
творо́г и тво́рог
те́ннис [тэ]
те́рмос [тэ]
торт, то́рты
тра́ктор, трактора́ и тра́кторы
ту́фля, ту́фли
фане́ра [н']
фо́рзац
хво́я
что, что́бы [шт]
шарф, ша́рфы
шкаф, шкафы́
шоссе́ [сэ]
шофёр, шофёры
щаве́ль
яи́чница [шн']

Словарь однокоренных слов

блесте́ть, блестя́щий, блесну́ть, заблесте́ть
боль, больно́й, больни́чный, больни́ца, боле́ть
вари́ть, ва́рка, варе́нье, варёный, довари́ть
встре́тить, встреча́ть, встре́ча, навстре́чу
говори́ть, го́вор, говору́н, говорли́вый, поговори́ть
го́лос, голосо́к, голоси́ще, голоси́стый, безголо́сый
далёкий, далеко́, даль, издалека́, да́льний, удали́ть
дари́ть, дар, дарёный, подари́ть
ди́во, ди́вный, удиви́ть, удиви́тельный
дол, доли́на, доли́нный
жёлтый, жёлтенький, желто́к, желтова́тый, желте́ть
зо́лото, золото́й, золоти́стый, позолоти́ть, позоло́та
ко́локол, колоко́льчик, колоко́льня, колоко́льный
копа́ть, копну́ть, ко́пка, вскопа́ть, раскопа́ть
корми́ть, корми́лец, корм, кормо́вушка, накорми́ть
кра́сный, краснота́, кра́сненький, красне́ть
купа́ть, покупа́ть, покупа́тель, поку́пка
лёд, ледо́к, льди́на, ледни́к, ледо́вый, ледяно́й
лепи́ть, ле́пка, вылепить, прилепи́ть
лета́ть, лётчик, перелётный, лету́чий, взлете́ть
мир, ми́рный, мири́ть, помири́ть
молодо́й, моло́денький, мо́лодость, мо́лодец
ночь, но́чка, но́ченька, ночни́к, ночно́й, ночева́ть
о́зеро, озерко́, озерцо́, озёрный
орёл, о́рлик, орли́ца, орлёнок, орла́н, орли́ный
плясса́ть, пля́ска, плясу́н, заплясса́ть, сплясса́ть
проси́ть, про́сьба, проси́тель, проси́ться, попроси́ть
рисова́ть, рису́нок, дорисова́ть, нарисова́ть
рябина, рябинка, рябинушка, рябинник, рябиновый
седо́й, се́денький, седова́тый, седина́, седе́ть, про́седь
серебро́, серебри́стый, серебряный, серебри́ть
цвет, цве́тик, цветок, цветни́к, цвести́
чита́ть, чте́ние, чи́тка, чита́тель, прочита́ть
шага́ть, шагну́ть, шаг, шажо́к, вышага́ивать
шёпот, шепта́ть, шепну́ть, прошепта́ть

Орфографический словарь

А
аккура́тно
алфави́т
альбо́м
апре́ль

Б
берёза
бы́стро

В
вдруг
ве́тер
вме́сте
вокру́г
воробе́й
ворона́
во́семь
воскресе́нье
восто́к
вто́рник

Г
гвозди́ка
геро́й
го́род
горо́х

Д
де́вочка
дежу́рный
дека́брь
дере́вня
доро́га
до свида́ния

Ж
жела́ть
живо́тное

З
заво́д
за́втрак
заря́
за́яц
здра́вствуй(те)
земляни́ка

И
извини́те
интере́сно
интере́сный

К
капу́ста
каранда́ш
карти́на
карто́фель
кварти́ра
килогра́мм
класс
коллекти́в
колле́кция
ко́мната
компью́тер
конько́
коро́ва
Кра́сная пло́щадь
Кремль
крова́ть

Л
ла́герь
ле́стница
лопа́та
лягу́шка

М
магази́н
мали́на
маши́на
ме́бель
медве́дь
ме́сяц
метро́
молоко́
молото́к
морко́вь
моро́з
Москва́

Н
наро́д
ноя́брь

О
обе́д
обезья́на
о́блако
овёс
о́вощи
огоро́д
огуре́ц
оде́жда
одна́жды
одува́нчик

о́коло
октя́брь
оре́х
оси́на

П
пальто́
пена́л
песо́к
петру́шка
пиро́г
плато́к
пого́да
помидо́р
понеде́льник
поро́ша
посу́да
пото́м
поэ́т
пра́здник
приве́тливо
пшени́ца
пя́тница

Р
рабо́та
раке́та
расте́ние
ребя́та
рису́нок
Ро́дина
ро́дина
рома́шка
Росси́я
ру́сский
ряби́на

С
самолёт
сапоги́
са́хар
се́вер
сентя́брь
сире́нь
ско́ро
снегири́
соба́ка
солда́т
соло́ма
сорока́
спаси́бо
среда́
стака́н
столи́ца
суббо́та

Т
творо́г и **тво́рог**
тетра́дь
това́рищ
топо́р
тра́ктор
трамва́й

У
у́жин
у́лица
урожа́й
учени́к
учени́ца
учи́тель

Ф
фами́лия
февра́ль

Х
хорошо́

Ч
четве́рг
четы́ре
чёрный
чу́вство

Ш
шоссе́

Щ
щаве́ль

Я
я́блоко
я́блоня
я́года
язы́к
янва́рь

Но́вый год
С Но́вым го́дом!
С днём рожде́ния!

День зна́ний
день 8 Ма́рта
День Побе́ды

Толковый словарь

Альбо́м. Книга, тетрадь в переплёте для стихов, рисунков, коллекций. *Альбом для марок.*

Багро́вый. Красный густого, тёмного оттенка.

Верста́ (устар.). Мера длины, равная 1,06 км.

Вселе́нная. 1. Весь мир. 2. Вся земля, все страны.

Герб. Отличительный знак государства, города, изображаемый на флагах, монетах, печатях.

Геро́й. 1. Человек, отличающийся своей храбростью, доблестью и совершающий подвиги. *Герой Великой Отечественной войны.* 2. Главное действующее лицо литературного произведения.

Гимн. 1. Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства. 2. Хвалебная песня, музыкальное произведение.

Горноста́й. Небольшое хищное животное с белым мехом и чёрным кончиком хвоста, а также его мех.

Дол (устар.). То же, что и долина.

Доли́на. Удлинённая впадина (вдоль реки, среди гор, холмов, лесов). *Горная долина.*

Дру́жба. Близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Душегре́йка (устар.). Женская тёплая кофта без рукавов.

Журавль. 1. Большая перелётная птица с длинным прямым клювом и с длинными ногами и шеей. 2. Тонкий длинный шест у колодца, служащий для подъёма воды.

Заря́. 1. Яркое освещение горизонта перед восходом или после захода солнца. 2. Начало, зарождение чего-либо радостного. *Заря свободы.*

Коллекти́в. Группа лиц, объединённых общей работой, общими интересами. *Коллектив школы.*

Компью́тер. Электронная вычислительная машина (ЭВМ), действующая по определённой программе и обрабатывающая большие объёмы информации.

Ко́рень. 1. Подземная часть растений. *Пустить корни.* 2. Внутренняя часть зуба (волоса, ногтя). 3. Главная значимая часть слова.

Масса́ж. Растирание тела с лечебной целью.

Мышь. 1. Небольшое млекопитающее из отряда грызунов с острой мордочкой и длинным тонким хвостом. 2. Техническое устройство для ввода графической информации и её представления на экране компьютерного монито́ра.

Мы́шка. То же, что и мышь.

Невзнача́й (разг.). Неожиданно, случайно.

Обе́д. 1. Приём пищи, обычно в середине дня. 2. Пища, приготовленная для этой еды. 3. Время еды, обычно в полдень.

Объего́рить (разг.). Обмануть, перехитрить.

Ора́нжевый. Жёлтый с красноватым оттенком, цвета апельсина.

Пейза́ж. 1. Вид местности. *Волжский пейзаж.* 2. Рисунок, картина, изображающая природу, вид местности, а также описание природы в литературном произведении.

Престо́л. 1. Трон монарха (правителя). 2. Высокий стол, стоящий посредине церковного алтаря.

Простокваша́. Густое закисшее молоко.

Соловей́. Буро-серая птичка из отряда воробьиных, отличающаяся красивым пением.

Сы́рник. Кушанье из творога или с творожной начинкой.

Та́волга. Луговое травянистое растение с крупными соцветиями душистых цветков.

Тапи́р. Крупное непарнокопытное млекопитающее тропических лесов Америки и юго-восточной Азии с вытянутыми в небольшой хобот верхней губой и носом.

Тюль. Тонкая сетчатая ткань. *Красивый тюль.*

У́жин. 1. Вечерняя еда, последний приём пищи перед ночным сном. *Ранний ужин.* 2. Пища, предназначенная для вечерней еды. *Готовить ужин.* 3. Вечерний приём гостей с угощением. *Званый ужин.*

Хлеб. 1. *только ед. ч.* Пищевой продукт, выпекаемый из муки. *Свежий хлеб.* 2. *обычно мн. ч.* Тесто, приготавливаемое для выпечки. *Замесить хлебы.* 3. *только ед. ч.* Зерно, из которого приготовляется мука, идущая на выпечку такого продукта. *Сеять хлеб.* 4. *обычно мн. ч.* Зерновые (рожь, пшеница) на корню. *Урожай хлебов.* 5. *Разг.* Пища, пропитание. *Зарабатывать на хлеб.* 6. *только ед. ч. Разг.* Средства к существованию. *Добывать хлеб тяжёлым трудом.* 7. О самом важном, необходимом для существования кого-, чего-л. *Уголь — хлеб промышленности.*

Че́стный. Правдивый, добросовестный.

Юбиле́й. 1. Годовщина деятельности лица или учреждения. 2. Празднование по этому случаю.

Язы́к. 1. Орган в полости рта в виде мышечного выроста у позвоночных животных и человека, способствующий пережёвыванию и глотанию пищи, определяющий её вкусовые свойства. 2. Орган человека, участвующий в образовании звуков речи и тем самым в словесном воспроизведении мыслей; орган речи. 3. Система словесного выражения мыслей, обладающая определённым звуковым и грамматическим строем и служащая средством общения людей. *Древние языки.* 4. Разновидность речи, обладающая теми или иными характерными признаками; стиль. *Литературный язык.* 5. Система знаков (звуков, сигналов), передающих информацию. *Язык жестов.* 7. Металлический стержень в колоколе или колокольчике, который, ударяясь о стенку, производит звон. 8. О том, что имеет удлинённую, вытянутую форму. *Языки пламени.*

Словарь синонимов

аккура́тный, опря́тный
актёр, арти́ст
бага́ж, ве́щи
багро́вый, багря́ный
беспоко́ить, трево́жить, волнова́ть
блесте́ть, блиста́ть, сия́ть, сверка́ть
бли́зко, недалеко́
большо́й, огро́мный
бу́ря, урага́н
бы́стрый, ско́рый
вдеть, проде́ть
ве́жливый, учти́вый
ве́тер, вихрь, бу́ря
во́ин, бое́ц, солда́т
вы́думка, вы́мысел
гардеро́б, раздева́лка
гне́вный, я́ростный
голубо́й, бирюзо́вый
говори́ть, сообща́ть
грусти́ть, печа́литься
гу́бы, уста́
да́вний, ста́рый
до́ктор, врач
дорожи́ть, цени́ть
ду́мать, мы́слить
души́стый, арома́тный
жара́, зной, пе́кло
зади́ра, забия́ка
зева́ка, ротозе́й
зелёный, травяно́й
злой, серди́тый
зя́бнуть, мёрзнуть
интере́сный, занима́тельный
исто́чник, ключ, родни́к
ко́мната, го́рница
кори́чневый, кофе́йный
краси́вый, прекра́сный
кра́сный, а́лый
ла́комка, сладкое́жка
лгать, обма́нывать
лётчик, пило́т
луна́, ме́сяц
метель, вьюга, буран
метро́, метрополите́н
мо́крый, сыро́й
найти́, отыска́ть
не́бо, небосво́д
несча́стье, го́ре
оби́да, оскорбле́ние
осёл, ишак
охраня́ть, стере́чь
па́мятник, монуме́нт
па́смурный, хму́рый
писа́ть, сочиня́ть
пла́кса, рёва
по́вар, кок, кашева́р
полово́дье, разли́в
пра́вильный, ве́рный
прекра́сный, отли́чный
про́звище, кли́чка
прозра́чный, сквозно́й, сквози́стый
просто́р, ширь, даль
рабо́тать, труди́ться
ра́доваться, весели́ться
скала́, утёс
сме́лость, хра́брость
холо́дный, моро́зный, студёный

Словарь антонимов

бе́дный — бога́тый
бли́зкий — далёкий
боле́знь — здоро́вье
быль — ска́зка
бы́стрый — ме́дленный
ве́жливый — гру́бый
весёлый — гру́стный
вече́рний — у́тренний
впереди́ — сза́ди
враг — друг
вре́дный — поле́зный
высо́кий — ни́зкий
вя́нуть — цвести́
геро́изм — тру́сость
глубо́кий — ме́лкий
глухо́й — зво́нкий
го́рький — сла́дкий
гро́мкий — ти́хий
гру́бый — ве́жливый
густо́й — жи́дкий
густо́й — ре́дкий
далёкий — бли́зкий
добро́ — зло
жёсткий — мя́гкий
за́втра — сего́дня
интере́сный — ску́чный
коро́ткий — дли́нный
кру́пный — ме́лкий
лень — труд
лёгкий — тру́дный
лёгкий — тяжёлый
лжи́вый — правди́вый
ложь — пра́вда
мо́крый — сухо́й
молча́ть — говори́ть
моро́зный — жа́ркий
му́жество — тру́сость
мя́гкий — твёрдый
находи́ть — теря́ть
начина́ть — конча́ть
не́жный — гру́бый
о́стрый — тупо́й
отвеча́ть — спра́шивать
отдава́ть — брать
оте́чество — чужби́на
па́смурный — я́сный
печа́ль — ра́дость
пла́кать — смея́ться
плохо́й — хоро́ший
плюс — ми́нус
побе́да — пораже́ние
покупа́ть — продава́ть
по́лдень — по́лночь
поощри́ть — наказа́ть
прие́зд — отъе́зд
провожа́ть — встреча́ть
проща́ние — встре́ча
прямо́й — криво́й
разруша́ть — создава́ть
ра́нний — по́здний
ра́ньше — тепе́рь
ре́дкий — ча́стый
родно́й — чужо́й
руга́ть — хвали́ть
сгиба́ть — разгиба́ть
сла́бый — си́льный
ссо́ра — мир
ста́рый — молодо́й
шу́мный — ти́хий
я́ркий — бле́дный

Словарь омонимов

Бокс[1]. Вид спорта.

Бокс[2]. Мужская причёска с коротко подстриженными висками и затылком.

Бокс[3]. Изолятор в лечебном заведении.

Грана́т[1]. Южное дерево, а также круглый тёмно-красный плод этого дерева.

Грана́т[2]. Драгоценный камень тёмно-красного цвета.

Дождеви́к[1]. Шарообразный гриб, вырастающий в тёплое дождливое время.

Дождеви́к[2]. Плащ из непромокаемой ткани.

Зверобо́й[1]. Лечебное травянистое растение.

Зверобо́й[2]. Охотник на морского зверя.

Кок[1]. Торчащий вихо́р (клок, прядь волос).

Кок[2]. Повар на корабле.

Коса́рь[1]. Тот, кто косит траву, злаки.

Коса́рь[2]. Большой нож с толстым и широким лезвием.

Кро́на[1]. Вся разветвлённая часть дерева с его листвой.

Кро́на[2]. Денежная единица в Чехии, Дании, Норвегии, Швеции.

Ла́йка[1]. Название породы охотничьих собак.

Ла́йка[2]. Сорт мягкой кожи.

Ныро́к[1]. Прыжок в воду с погружением с головой.

Ныро́к[2]. Водоплавающая птица семейства утиных.

Овся́нка[1]. Овсяная крупа или каша из неё.

Овся́нка[2]. Маленькая перелётная птичка из отряда воробьиных.

Петру́шка[1]. Огородное растение.

Петру́шка[2]. Кукла, комический персонаж.

Ряби́нник[1]. Заросль из деревьев рябины.

Ряби́нник[2]. Большой серый дрозд.

Скля́нка[1]. Небольшой стеклянный сосуд с горлышком.

Скля́нка[2]. У моряков: полчаса времени. *Шесть склянок* (три часа).

Словарь фразеологизмов

Ба́бушкины ска́зки. Выдумки, вздор.

Бить баклу́ши. Бездельничать, заниматься пустяками.

Брать на букси́р. Помогать отстающему.

В ежо́вых рукави́цах. Очень сурово, строго.

Верте́ться (пу́таться) под нога́ми. Находясь рядом, мешать тому, возле кого находишься.

Висе́ть на телефо́не. Часто и долго говорить по телефону.

В оди́н миг. Быстро, мгновенно, моментально.

Глаза́ на мо́кром ме́сте. Кто-либо часто плачет.

Голова́ ва́рит. Кто-либо умён, сообразителен, находчив.

Голова́ садо́вая. Несообразительный, невнимательный человек.

Гоня́ть ло́дыря. Бездельничать.

Заруби́ть на носу́. Твёрдо запомнить, запомнить крепко-накрепко, навсегда.

За три́девять земе́ль. Очень далеко.

Зелёная у́лица. Путь без заде́ржек.

Идти́ на поводу́. Действовать несамостоятельно, по чьей-либо указке.

Как воды́ в рот набра́л. (Будто) онемел, лишился дара речи.

Как с не́ба (с луны́) свали́лся. 1. Совершенно неожиданно, внезапно появился, возник. 2. Кто-либо не понимает того, что ясно каждому.

Как соба́ка на се́не. Сам не пользуется чем-либо и другим не даёт пользоваться.

Кома́р но́са не подто́чит. Ни к чему не придерёшься.

Кот напла́кал. Очень мало.

Навостри́ть у́ши. Напряжённо, внимательно слушать.

Надува́ть гу́бы. Обижаться, сердиться.

Намы́лить ше́ю. Отругать, сделать внуше́ние.

На ско́рую ру́ку. Поспешно, торопли́во, на́скоро.

Не уда́рить в грязь лицо́м. Успешно справиться с делом.

Ни свет ни заря́. Очень рано, до рассвета.

Обвести́ вокру́г па́льца. Ловко обмануть.

Па́льчики обли́жешь. Очень вкусно (о пище).

Пове́сить нос. Уныва́ть, огорча́ться.

Под бо́ком. Совсем рядом, недалеко.

Про́ще просто́го. Очень легко и просто.

Ры́царь без стра́ха и упрёка. Смелый, великодушный человек.

Сади́ться не в свои́ са́ни. Браться не за своё дело.

Свои́ми слова́ми (рассказать). Не дословно, а передать только главный смысл.

Сгора́ть от стыда́. Испытывать чувство сильного стыда, стыдиться.

Семь пя́тниц на неде́ле. Кто-либо часто меняет свои мнения, решения.

Сесть в кало́шу. Потерпеть неудачу; оказаться в смешном положении.

Ска́зка про бе́лого бычка́. Бесконечное повторение одного и того же.

Смеши́нка в рот попа́ла. Кто-либо никак не может удержаться от смеха.

Спусти́ рукава́. Без должного внимания, старательности, кое-как.

Стре́ляный (старый) воробе́й. Опытный, быва́лый человек.

Уби́ть двух за́йцев. Одновременно выполнить два дела или добиться осуществления двух целей.

У́шки на маку́шке. Кто-либо очень внимательно, напряжённо вслушивается.

Хвата́ть с не́ба звёзды. Отличаться необыкновенными способностями.

Чудеса́ в решете́. Что-то удивительное, необычное.

Чуть свет. Самым ранним утром, когда начинает светать.

Язы́к развяза́лся. Кто-либо начинает много говорить, становится болтли́в.

Содержание

Язык и речь 5
Наша речь и наш язык 6

Текст. Предложение. Словосочетание 11
Текст 12
Предложение 15
Словосочетание 31

Слово в языке и речи 39
Лексическое значение слова 40
Слово и словосочетание 47
Части речи (повторение). Имя числительное ... 53
Однокоренные слова (повторение) 61
Слово и слог. Звуки и буквы (повторение) ... 63
Проектные задания. Рассказ о слове 72

Состав слова 73
Корень слова 74
Формы слова. Окончание 79
Приставка 84
Суффикс 89
Основа слова 95
Проектные задания. Семья слов 101
Правописание частей слова 102
Проектные задания. Составляем орфографический словарь 140

Справочные материалы 141
Памятки 141
Орфоэпический словарь 145
Словарь однокоренных слов 146
Орфографический словарь 147
Толковый словарь 149
Словарь синонимов 152
Словарь антонимов 153
Словарь омонимов 154
Словарь фразеологизмов 155

Список использованной литературы

(текст для чтения взрослыми)

Лингвистическая и методическая литература

1. *Ахманова О. С.* Словарь омонимов русского языка. — М.: Русский язык, 1986. — 448 с.

2. *Граник Г. Г.* и др. Секреты орфографии. — М.: Просвещение, 1991. — 224 с.

3. *Граник Г. Г.* и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М.: Просвещение, 1995. — 351 с.

4. *Жуков В. П.* Школьный фразеологический словарь— М.: Просвещение, 1980. — 447 с.

5. *Иванова В. А.* Занимательно о русском языке. — Л.: Просвещение, 1990. — 256 с.

6. *Львов М. Р.* Словарь антонимов русского языка. — М.: Русский язык, 1978. — 400 с.

7. *Ожегов С. И.* Толковый словарь русского языка. — М.: Оникс, Мир и Образование, 2009. — 736 с.

8. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р. И. Аванесова. — М.: Русский язык, 2001. — 688 с.

9. Словарь синонимов русского языка / под ред. А. П. Евгеньевой. — М.: АСТ, Астрель, 1975. — 648 с.

10. *Тихонов А. Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М.: Просвещение, 1991. — 728 с.

11. *Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — М.: Дрофа, 2003. — 400 с.

Хрестоматии и сборники

1. *Долгополов И.* Мастера и шедевры. В 6 т. Т. 4. — М.: Терра, 2000. — 480 с.

2. Зелёный дом без окон: сборник загадок / сост. Л. М. Сукач. — Минск: Народная асвета, 1977. — С. 52.

3. Литература и фантазия / сост. Л. Е. Стрельцова. — М.: Просвещение, 1992. — 256 с. — С. 38, 153.

4. Народный месяцеслов. Пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде. — М.: Современник, 1992. — 127 с.

5. Родная природа. Стихи русских поэтов. — М.: Детская литература, 1971. — 192 с. — С. 5, 18, 126, 147, 169.

6. Русские пословицы и поговорки / под ред. В. П. Аникина. — М.: Художественная литература, 1988. — 431 с.

7. Русская поэзия детям / сост. Е. О. Путилова. — Л.: Советский писатель, 1989. — 766 с. — С. 267, 455, 629.

8. Русские поэты. Антология. В 6 томах. Т. 2. — М.: Детская литература, 1991. — 734 с. — 144, 179, 195, 196.

9. Твоя книга. Хрестоматия для чтения в семье и в детском саду / сост. Л. Н. Елисеева. — М.: Детская литература, 1989. — 432 с. — С. 40, 148, 173, 174, 259, 326, 409.

10. Хрестоматия по детской литературе / сост. М. Боголюбская, А. Табенкина. — М.: Учпедгиз, 1962. — 372 с. — С. 5, 24, 60, 77—79, 174, 176.

11. Хрестоматия по детской литературе: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 544 с. — С. 186, 424.

12. 500 скороговорок, пословиц и поговорок / сост. И. А. Мазнин. — М.: ТЦ «Сфера», 2006. — 96 с.

Художественная литература [1]

1. *Александрова З. Н.* Картошка // Александрова З. Н. Пятеро из одной звёздочки. — М.: Детская литература, 1968. — 30 с. — С. 24.

2. *Бианки В.* Прощальная песенка. Гололёд // Бианки В. Лесная газета. — Л.: Детгиз, 1955. — 383 с. — С. 183, 311.

3. *Богословский Н.* Заячья храбрость // Богословский Н. Сергунькин медведь. — Ярославль.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1967. — 40 с. — С. 38.

[1] В учебнике использованы художественные тексты В. Агапова, З. Александровой, А. Арсирия, И. Бардина, В. Берестова, В. Бианки, А. Гайдара, Ю. Коваля, Я. Козловского, И. Крылова, Г. Ладонщикова, В. Левина, В. Лунина, О. Мандельштама, С. Маршака, Ш. Перро, М. Пришвина, А. Прокофьева, А. Пушкина, С. Сахарнова, Ю. Синицына, Н. Сладкова, В. Солоухина, А. Тетивкина, А. Толстого, Л. Толстого, Е. Трутневой, Г. Цыферова, К. Чуковского, Э. Шима, М. Яснова, адаптированные в соответствии с возрастными особенностями учащихся 3 класса.

4. *Бунин И. А.* Листопад // Бунин И. А. Стихотворения. — М.: Художественная литература, 1985. — 254 с. — С. 41–42.
5. *Забила Н.* Лучшая на свете // Забила Н. Наша Родина. — М.: Детгиз, 1950. — 32 с. — С. 2–3.
6. *Заходер Б.* Мохнатая азбука. — М.: Оникс, 2010. — 20 с.
7. *Крылов И.* Ворона и лисица // Крылов И. Басни. — М.: Современная Россия,1978. — 80 с.
8. *Ладонщиков Г.* Скучать некогда // Ладонщиков Г. Играйте вместе. — М.: Детская литература, 1984. — 238 с. — С. 15, 32.
9. *Мамин-Сибиряк Д. Н.* Богач и Ерёмка // Мамин-Сибиряк Д. Н. Собр. соч. в 10 т. Т. 10. — М.: Правда, 1955. — 436 с. — С. 131.
10. *Маршак С.* Тихая сказка. — М.: Малыш, 1987. — 8 с.
11. *Михалков С.* Овощи // Михалков С. Любимые стихи. — М.: Астрель, 2015. — 80 с. — С. 43.
12. *Паустовский К.* Подарок // Паустовский К. Собр. соч. в 8 т. Т. 6. — М.: Художественная литература, 1969. — 560 с. — С. 551.
13. *Пришвин М.* Золотой луг: Рассказы. Лесной хозяин. Старый гриб. Кладовая солнца // Пришвин М. Библиотека мировой литературы для детей. — М.: Детская литература, 1995. — 172 с. — С. 127, 132–133, 157.
14. *Сахарнов С. В.* Летучая рыба // Сахарнов С. Разноцветное море. — М.: Детская литература, 1974. — 240 с. — С. 27.
15. *Скребицкий Г. А.* От первых проталин до первой грозы. — М.: Детская литература, 1972. — 352 с. — С. 84.
16. *Скребицкий Г., Чаплина В.* Ящерица // Очерки о животных. — М.: Изд. Москворецкого райпромтреста, 1949. — 52 с. — С. 42.
17. *Сладков Н.* Сентябрь. Осенняя ёлочка. Сорочьи тараторки // Сладков Н. Капли солнца. — Л.: Лениздат, 1978. — 440 с. — С. 136, 154.
18. *Снегирёв Г.* Кедровка // Снегирёв Г. На прохладной реке. Рассказы и повести. — М.: Детлит, 1984. — 272 с. — С. 254.
19. *Солоухин В. А.* Ножичек с костяной ручкой // Солоухин В. А. Камешки на ладони: рассказы. — М.: Детская литература, 2007. — 283 с. С. 41.
20. *Степанов В.* В лесу осиновом.. // Степанов В. Календарь природы. — М.: Радость детства, 2015. — 64 с. — С. 38.
21. *Толстой А.* Золотой ключик, или Приключения Буратино. — Ярославль.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1986. — 127 с.
22. *Толстой Л.* Собрание сочинений в 12 т. Т. 9. — М.: Правда, 1984. — 480 с.
23. *Трутнева Е.* До свиданья, лето! // Трутнева Е. Зима, весна, лето, осень. — М.: Детгиз, 1956. — 29 с. — С. 24.
24. *Цыферов Г.* Одинокий ослик // Цыферов Г. Большая книга сказок. — М.: Махаон, 2016. — 240 с. — С. 24.
25. *Чарушин Е.* Про зайчат. — М.: Малыш, 1987. — 16 с. — С. 3–8.
26. *Чуковский К.* Мойдодыр // Чуковский К. Сказки — М.: Стрекоза, 2017. — 64 с. — С. 33.
27. *Шим Э.* Что это такое? // Шим Э. Цветной венок. Рассказы и сказки. — Л.: Детская литература, 1975. — 176 с. — С. 105.

Список использованных иллюстраций

В оформлении издания использованы иллюстрации: К. Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», оцифрованное изображение взято из источника: Русские художники от А до Я / Алленова Е. М., Борисовская Н. А. — М.: СЛОВО/SLOVO, 1996. — С. 114; В. Д. Поленов «Золотая осень», оцифрованное изображение взято из источника: В. Д. Поленов. Русские живописцы XIX века / Пастон Э. В. — СПб.: Художник РСФСР, 1991. — Илл. 67; И. Т. Хруцкий «Цветы и плоды», оцифрованное изображение взято из источника: Государственная Третьяковская галерея. Истории и коллекции / Брук Я. В. — М.: Искусство, 1986. — С. 110; А. А. Рылов «В голубом просторе», оцифрованное изображение взято из источника: Государственная Третьяковская галерея. Истории и коллекции / Брук Я. В. — М.: Искусство, 1986. — С. 228; М. В. Васнецов «Снегурочка», оцифрованное изображение взято из источника: В. М. Васнецов / Лазуко А. К. — Л.: Художник РСФСР, 1990. — Илл. 90.



Учебное издание

Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна
Горецкий Всеслав Гаврилович

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

Учебник

В двух частях

Часть 1

Центр начального образования «Школа России»
Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*
Редакторы *М. Е. Булаева, Н. С. Вершук*
Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*
Художники *М. В. Салтыков, О. В. Попович*
Компьютерная вёрстка *М. А. Кузнецова, О. В. Сиротиной*
Набор прописей *О. А. Сторожевских*
Технический редактор *М. И. Решетникова*
Корректор *В. П. Шаймарданов*

Подписано в печать 10.11.2022. Формат 84×108/16.
Гарнитура FreeSetC. Уч.-изд. л. 5,71 + 0,33 вкл. Усл. печ. л. 16,80.
Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru.**

Картинная галерея



К. Е. Маковский. **Дети, бегущие от грозы**
(к упр. 27, с. 20)



В. Д. Поленов. **Золотая осень**
(к упр. 55, с. 33)



И. Т. Хруцкий. **Цветы и плоды**
(к упр. 94, с. 54)



А. А. Рылов. **В голубом просторе**
(к упр. 181, с. 94)



В. М. Васнецов. **Снегурочка**