МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧОУ гимназия «ЛИК-Успех»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО Васильева Н. Е. Протокол №1 от 27.08.20206	Заместитель директора по УВР А. Г. Белоусова Протокол №1 от 27.08.2026	Директор ЧОУ гимназия «ЛИК-Успех» Т. П. Корнилова Протокол №1 от 27.08.20206

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек и общество»

для обучающихся 5 классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Мир. Общество. Человек.» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Концепции нового учебно – методического комплекса по историко - культурному стандарту.

Рабочая программа по предмету **«Человек и общество»** разработана в соответствии со следующими **документами:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с дополнениями и изменениями), утверждённым приказом Минобрнауки Р.Ф. от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки Р.Ф. от 29.12.2014 г. №1644) ;
- Историко - культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. – 1334;
- Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением Федерального методического объединения по общему образованию (Протокол № 2/16-3 от 28.06. 2016 г. с учётом Федерального перечня учебников рекомендованных к использованию при реализации основного общего и среднего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 325 от 28.12.2018 г. (с последующими изменениями);
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ № 1 г. Талдома, на 1919 – 1924 г.г.

При реализации программы использовался следующий учебно – методический комплект:

- Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. Учебник « Обществознание », 5 класс под общей редакцией Боголюбова Л.Н. и Ивановой Л.Ф., Москва, Просвещение;
- Иванова Л.Ф. « Обществознание». Поурочные разработки. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва, « Просвещение »;
- Иванова Л.Ф, Хотеенкова Я.В. « Обществознание ». Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных школ., Москва, « Просвещение ».

Основными целями и задачами предмета «Человек и общество» в 5 классе являются:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), его познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно - бытовых отношений.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета в 5 классе «**Человек и общество**.» согласно Учебному плану отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек и общество» в 5 классе.

Личностные:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена коллектива, члена семьи; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

• осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений; заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе своего класса, в развитии различных сторон жизни школы; ценностные ориентиры основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к малой родине и к Отчизне;

• ценностные ориентиры на отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убеждённости важности для общества семьи и семейных традиций;

• понимание культурного многообразие мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебно - познавательную, общественную и др. (от постановки цели до получения и оценки результата);

• владение умениями работать с текстами учебной и дополнительной информацией, использовать элементы анализа, составлять простой и развёрнутые планы, формулировать и аргументировать выводы, использовать современные источники информации в том числе и на электронных носителях; овладение различными видами публичных выступлений (пересказ, высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам цивилизационного диалога и дискуссий;

• умение выполнять познавательные и практические задания, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, таблица, схема, презентация и др.);

• готовность к сотрудничеству с одноклассниками; способность определения собственного отношения к явлениям современной жизни, умение формулировать свою точку зрения и аргументировать её.

Предметные:

В познавательной сфере:

• относительно целостное представление о человеке, обществе, образовании и самообразовании, о труде, о механизмах и регуляторах деятельности человека;

• знание ряда ключевых понятий по обществознанию, соответствующих общему курсу.

• знания, умения и ценностные установки необходимые для осознанного выполнения социальных ролей в пределах своего возраста и возможностей;

• умение находить нужную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя обществоведческие термины и понятия;

• умение работать с текстом, изучать и систематизировать информацию из различных социальных источников, раскрывать их познавательную ценность, анализировать имеющиеся факты, соотносить их с собственными знаниями; давать объективную оценку собственным знаниям и оценивать устные ответы одноклассников;

• умение и готовность применять приобретённые знания в различных жизненных ситуациях, руководствуясь основными нравственными и правовыми понятиями, нормами.

Ценностно – мотивационные:

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

• знание основных нравственных и правовых норм и правил поведения, понимания их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

• приверженность к гуманистическим ценностям, к патриотизму и гражданственности.

Трудовой:

• знание особенностей труда как одного из основных видов человеческой деятельности;

• понимание значения трудовой деятельности для семьи, общества и для достижения личного успех в жизни.

Коммуникативные:

• знание возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства коммуникации для поиска необходимой информации;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссиях, умение цивилизованно аргументировать свою точку зрения.

В результате изучения предмета «Мир. Общество. Человек.» в 5 «С» классе **ученик научится**:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

• пояснять на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей;

• приводить примеры основных видов в деятельности человека. Понимать значение труда и образования в жизни человека;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций связанных с различными способами разрешения конфликтов в семье и со сверстниками в школе;

• раскрывать основные роли членов семьи

• выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

• применять основные нравственные понятия, нормы и правила поведения, анализировать (с помощью учителя) социальные ситуации; понимать их роль как решающих регуляторов жизни человеческого общества.

• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.

Ученик получит возможность научится:

• осознано содействовать защите природы;

• выполнять несложные практические задачи на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящих в различных сферах его общественной жизни;

• различать раздельные виды социальных норм в человеческом обществе;

• использовать элементы причинно – следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;

• выражать собственное отношение к различным способам решения семейных конфликтов;

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашей многонациональной Родины;

• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности как гражданина Р.Ф.

Содержание рабочей программы по предмету «Человек и общество» в 5 классе.

Введение – 1 ч.

Предмет изучения обществознания в школе и его особенности. Человек и окружающий мир. Основные сферы жизни общества. Общественные науки. Структура учебника. Правильная организация работы с учебником, иллюстрациями, рубриками в учебнике, дополнительным материалом, рабочей тетрадью. Наш помошник – компьютер.

Раздел – I « Человек ». 5 ч.

Человек часть природы и общества. Загадка человека. Человек самое разумное существо на планете. Зачем человек рождается. Наследственность – биологическая сущность людей.

Можно ли влиять на наследственность. Значение общества в развитии и воспитании человека. Возрастные периоды жизни человека по Пифагору. Отрочество – особая пора в жизни человека.

Легко ли быть подростком. Этапы подросткового возраста. Физиологические изменения организма подростка связанные с ростом и развитием. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Границы самостоятельности в подростковом возрасте. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари, благородство, самоотверженность, честность, внимание к людям, к тем, кто слабее и

беззащитнее. Правила общения подростка в обществе сверстников и взрослых. Умение управлять своим психологическим состоянием, регулировать своё настроение.

Раздел – II « Семья ». 5 ч.

Понятие « семья». Любовь и уважение как основа семьи. Отношения внутри семьи. Роль семьи в жизни общества и человека. Заинтересованность общества и государства в укреплении и поддержки института семьи. Виды современной семьи (двухпоколенные, трехпоколенные). Понятие « социальная роль». Виды социальных ролей: супружеские, родительско – детские. Распределение прав и обязанностей в семье. Эволюция роли мужчин и женщин в ходе истории. Партнёрская семья. Равноправие в семье. Понятие «семейный бюджет», «рачительность». Распределение прав и обязанностей в семье. Порядок в доме. Домашний труд в семье. Семейные традиции. Русские семейные традиции в прошлом и настоящем. Особенности семейных традиций народов России и зарубежных стран. Домашний труд и бытовые услуги.

Учимся помогать вести домашнее хозяйство. Свободное время. Отдых и занятия по интересам. Понятие « Хобби». Свободное время и занятия физкультурой. Понятие здоровый образ жизни. Вредные привычки. Свободное время с телевизором, компьютером, мобильным телефоном. Учимся распределять своё время, использовать свободное время с пользой.

Раздел – III « Школа ». 6 ч.

Образование в жизни человека. Школьное образование, ступени школьного образования (начальное, основное, среднее – полное образование). Ступени послешкольного образования (среднее профессиональное , высшее, послевузовское образование). Школьное образование в прошлом и настоящем России. Правила школьной жизни. Понятие «школьный устав». Права и обязанности школьников. Учёба – основная работа школьника. Чему учит современная школа. Учимся учиться. Образование и самообразование. Формы образования и самообразования (чтение книг, прослушивание лекций, получение консультаций у специалистов, дистанционное обучение с помощью Интернета, посещение музеев, галерей, просмотр познавательных телепередач, работа с компьютерными программами, различные виды практической деятельности.) Самообразование - путь к успеху. « Испокон века - книга растит человека». Самообразование и самоорганизация.

Ценность школьной дружбы. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. «Слово не воробей». Спор, но не ссора. Какой ты друг? Учимся дружно жить в классе, уважать человеческое достоинство. Презентация « Школьный дом – школьная семья».

Раздел – IV « Труд ». 6 ч.

Труд – основа жизни человека. Трудовая деятельность человека и других живых существ на Земле. Каким бывает труд (виды труда). Что создаётся трудом человека. Как оценивается труд. Роль труда в богатстве и бедности. Богатство обязывает. Благотворительность. Учимся трудиться и уважать труд (памятка). Труд и творчество. Основная черта деятельности человека – осознанная, планируемая, постоянно совершенствующаяся. Различие в труде мастера и ремесленника. Разница между товаром и услугой. Творчество в искусстве. Учимся работать творчески. Презентация « Труд и творчество в пословицах и поговорках».

Раздел – V « Родина ». 10 ч

Наша Родина - Россия. Российская Федерация. Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна – вся страна. Россия - колыбель многих народов. Русский язык – государственный язык народов России (межнациональный, понятный всем, объединяющий все нации Российской Федерации). Единство и равноправие наций - важные условия существования и развития многонационального государства, каким всегда была наша Родина. Понятия символы России: герб, флаг и гимн. Из истории государственных символов России . Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ. Красное знамя победителей в Великой Отечественной Войне. Понятие гражданин. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Что значит быть «патриотом», достойным гражданином своей Родины. Мы - многонациональный народ. Что говорит закон. « Мы дети разных народов, мы один народ многонациональной России». Многонациональная культура России. Учимся уважать людей любой национальности.

Тематическое планирование учебного предмета «Мир. Общество. Человек.» в 5 «С» классе.

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов
	Введение.	1
1	Раздел I. «Человек».	5
2	Раздел II. «Семья».	5
3	Раздел III. «Школа».	6
4	Раздел IV. «Труд».	6
5	Раздел V. «Родина».	10
	Итоговый урок.	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Мир. Общество. Человек.» в 5 «С» классе.

№ п/п	Наименование тем урока.	Основное содержание урока.	Характеристика основных видов деятельности.	Домашнее задание.	Плановые сроки прохождения программы.	Дата проведения.
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный урок.	Понятие о предмете Обществознание, содержание курса, требование к результатам обучения. Знакомство с учебником, рабочей тетрадью.	Знакомятся с новым учебным предметом, как работать с учебником и рабочей тетрадью, особенностями работы с ними.			
I раздел « Человек ». 5 ч.						
2	Загадка человека.	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценности человеческой жизни. Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных.			
3	Загадка человека.					
4	Отрочество – особая пора жизни.	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность - показатель взрослости. Памятка «Учимся общаться».	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.			
5	Отрочество – особая пора жизни.					
6	Практикум по теме « Человек ».	Закрепление знаний и отработка УУД на материале темы «Человек ». Контроль за усвое-нием материала.	Описывать особенности человека как живого существа; проводить сравнительный анализ свойств человека и животного; раскрывать значение наследственности в формировании человеческих качеств. Характеризовать примерами положения и понятия. Учитывать разные мнения, стремиться к			

			координации различных позиций в сотрудничестве. Умение формировать собственное мнение , цивилизованно отстаивать его. Адекватно пользоваться речью для планирования и регуляции своей деятельности. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, корректировать их по ходу реализации.			
7	Семья и семейные отношения.	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Семейные ценности и нормы.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержке семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичные для разных стран и исторических периодов.			
8	Семейное хозяйство.	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении Семейного хозяйства.			
9	Свободное время.	Свободное время. Занятие физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Памятка: «Учимся распределять своё время ».	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные хобби в контексте возможностей личного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.			

10	Практикум по теме « Семья ».	Систематизация и обобщение знаний по теме «Семья». Я и моя семья. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Семейный досуг и здоровый	Уметь анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, семейным хозяйством, семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практичес-			

		образ жизни. Тестирование.	ких задач по теме. Осмысляют семейные ценности, рефлексии собственного вклада в семейный уют и здоровый образ семьи. Устанавливают причинно следственные связи. Оформляют диалогические связи высказывания, понимают позицию одноклассников; вступают в коллективное сотрудничество. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют и закрепляют нормы поведения в семье, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности.			
11	Практикум по теме « Семья ».					
III – раздел « Школа». 6 ч.						
12	Образование в жизни человека. Практикум по теме : « Образование в жизни человека.»	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Исследовать не сложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в прошлом и настоящем времени. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в Р.Ф.. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений и личного опыта.			
13	Образование в жизни человека. Практикум по теме : « Образование в жизни человека.»					
14	Образование и самообразование.	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение			

15	Образование и самообразование.		учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.			
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками.			
17	Практикум по теме « Школа».	Систематизация и обобщение полученной информации по теме « Школа » о роли образование и самообразования в жизни человека, значения образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проектная работа: « Школьный дом, школьная семья.» Систематизация и обобщение полученной информации по теме « Школа » о роли образование и самообразования в жизни человека, значения образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Совершенствуют предусмотренные ФГОС умения: характеризуют учёбу как основной труд школьника; опираются на конкретные примеры, характеризуя значение школьного учения и самообразования. Выявляют позитивные результаты учения; выявляют возможности практического приме- нения получаемых в школе знаний; используют элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрируют примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. Оценивают собственные умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.			

IV – раздел « Труд». 6ч.

18	Труд – основа жизни.	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры меценатства и благотворительности. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.			
19	Труд – основа жизни.					
20	Труд и творчество.	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творчества известных мастеров.			
21	Труд и творчество.					
22	Практикум по теме «Труд».	Систематизация знаний учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значение руда в жизни человека и общества. Каким бывает труд человека; труд и его оценка; труд и творчество. Воспитание уважения к людям проявляющим трудолюбие, стимуляция интереса к труду подлинных мастеров.	Развивают умение работы с разными адаптированными источниками информации, решают с их помощью творческие задачи. Закрепляют УУД, выраженные в умении работать в группе; устанавливать рабочие настроения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ;договариваться и приходить к общему решению в том числе ситуации столкновения интересов . Ставить вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с товарищем; осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Представляют презентацию на тему			
23	Практикум по теме «Труд».					

			« Труд и творчество в пословицах и поговорках».			
V – раздел « Родина». 10 ч.						
24	Наша Родина - Россия.	Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.	Объяснять смысл понятия « субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта Р.Ф., в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрыть функции русского языка как государственного.			
25	Наша Родина - Россия.					
26	Государственные символы России.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва - столица России.	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст Гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве - столице России.			
27	Государственные символы России.					
28	Гражданин России.	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнение гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленных в СМИ.			
29	Гражданин России.					

30	Мы – многонациональный народ.	Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России- одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества, проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.			
31	Мы – многонациональный народ.					
32	Практикум по теме « Родина».	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: « Родина». Россия многонациональное федеративное государство. Одна на всех у нас Отчизна. Честь российского флага. Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности. В единстве сила и богатство нашей Родины.	Усваивают и расширяют представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основные права и обязанности российских граждан. Осознают на практике значение уважительного отношения к людям различных национальностей, принимают существующие в обществе правила толерантного поведения. Осознают свою идентичность как гражданина. Выражают положительное и уважительное отношение к государственным символам. России, её государственному языку. Получают возможность для развития таких УУД как умение взаимодействовать в группе, умение работать с различными источниками информации в Интернете, умение презентовать свои работы по конкретной теме.			
33	Практикум по теме « Родина».					
34	Итоговый урок.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Выполнение итогового теста на 2 варианта.			
	Итого: 34 часа.					